

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	17
2. Die Strukturen des konservativen Bildungsstaats	25
2.1 Sozialstaat, Bildungssystem und Dienstleistungsgesellschaft	27
2.1.1 Wohlfahrtskapitalismus und Bildungsstaat	30
2.1.2 Bildungsleistungen in der Dienstleistungswirtschaft	35
2.1.3 Die „Kostenkrankheit“ von Bildungsdienstleistungen	40
2.1.4 Die Substituierbarkeit von Dienstleistungen	42
2.1.5 „Selbstbedienung“ im Bildungssystem	43
2.2 Drei Welten der Bildungsstaatlichkeit	46
2.2.1 Der liberale Bildungsstaat	47
2.2.1.1 Die sozialpolitische Bedeutung der Bildung in den USA	49
2.2.1.2 Soziale Integration durch die amerikanische Schule	51
2.2.1.3 Das Hochschulsystem des liberalen Bildungsstaats in den USA	52
2.2.2 Der sozialdemokratische Bildungsstaat	56
2.2.2.1 Die sozialpolitische Bedeutung der Bildung in Schweden	57
2.2.2.2 Soziale Integration durch die schwedische Schule	59
2.2.3 Der konservative Bildungsstaat	61
2.2.3.1 Die sozialpolitische Bedeutung der Bildung in Deutschland	62
2.2.3.2 Der ständische Hintergrund des konservativen Bildungsstaats	66
2.2.3.3 Soziale Integration im deutschen Schulsystem	69
2.2.3.4 Perspektiven des konservativen Bildungsstaats	73
2.3 Makrostrukturelle Arbeitsteilung im Bildungssystem	74
2.3.1 Der Staat im bildungsökonomischen Feld	77
2.3.2 Der Dritte Sektor im bildungsökonomischen Feld	86
2.3.3 Die privaten Haushalte im bildungsökonomischen Feld	96
2.3.4 Profitorientierte Akteure im bildungsökonomischen Feld	99

2.4	Strukturwandel der gesellschaftlichen Arbeitsteilung im Bildungssystem	106
3.	Stabilität und Krise des konservativen Bildungsstaats	112
3.1	Kulturelle und sozioökonomische Hintergründe der Bildungsexpansion	113
3.1.1	Familiäre Arbeitsteilung und der konservative Bildungsstaat	114
3.1.2	Ökonomisierung und Bildungsexpansion	115
3.2	Individualisierung und Rationalisierung	120
3.2.1	Ökonomisierung und Arbeitsmarktindividualisierung	121
3.2.2	Die Transformation klassischer Bildungsvorstellungen	123
3.2.3	Rationalisierung der Bildungsproduktion	125
3.2.4	Vom Bildungskonsum zur Bildungsinvestition	128
3.3	Bildung als sozialer Schließungsmechanismus	134
3.3.1	Kollektivistische und individualistische Schließungsmechanismen	137
3.3.2	Bildungsexpansion und soziale Schließung	139
3.3.3	Sozialstrukturelle Transformation des dreigliedrigen Schulsystems	144
3.4	Sozioökonomischer Wandel und konservativer Bildungsstaat	147
4.	Die Transformation des konservativen Bildungsstaats	151
4.1	Normative Konflikte im Bildungssystem	152
4.1.1	Milton Friedman und der Neoliberalismus	153
4.1.2	Das neoliberale Bildungsreformprojekt in Deutschland	157
4.1.3	Exkurs: Das private Fahrschulwesen in Deutschland	159
4.1.4	Kapitalisierung der Bildungsproduktion	162
4.2	Ökonomisierung der sozialen Koordination im Bildungssystem	166
4.2.1	Hierarchie und Bürokratie	169
4.2.2	Verhandlung und Vertrag	171
4.2.3	Demokratie	174
4.2.4	Markt und Wettbewerb	176
4.3	Analyse der Privatisierungsstrategien im deutschen Bildungssystem	181
4.3.1	Privatisierung der Leistungserstellung und der Mittelaufbringung	182

4.3.2	Formen der Privatisierung und soziale Ungleichheit	184
4.3.3	Exkurs: Stiftungen als Träger von Bildungseinrichtungen	189
4.3.4	Privatisierung der Finanzierung der Leistungserstellung	190
4.3.5	Privatisierung der Finanzierung des Lebensunterhalts	194
4.3.6	Demografische Reserven im Bildungssystem	199
4.4	Zusammenfassung	202
5.	Das Hochschulsystem des konservativen Bildungsstaats	207
5.1	Zur Genese der modernen staatlichen Universität in Deutschland	210
5.2	Der Einfluss der ökonomischen Umwelt auf das Hochschulsystem	216
5.2.1	Das „Centrum für Hochschulentwicklung“ (CHE)	218
5.2.2	Die Universitäten der wissensbasierten Dienstleistungsgesellschaft	222
5.2.3	Amerika als Vorbild für das deutsche Hochschulsystem	224
5.3	Ökonomische Rationalisierung durch das New Public Management	227
5.3.1	Ökonomisierung der universitären Bildungseinrichtungen	230
5.3.2	Von der „Kunst, eine Universität zu steuern“	234
5.3.3	„Bürokratisch-oligarchisches“ Modell und „Markt-Modell“	236
5.3.4	Das „Management-Modell“ der Universität	244
5.4	Modularisierung und Standardisierung der Studiengänge in Europa	249
5.4.1	Die Bologna-Erklärung und der Wandel des Hochschulsystems	251
5.4.2	Vom zwei- zum dreistufigen Modell der Studienorganisation	253
5.4.3	Chancen und Risiken der Standardisierung und Modularisierung	255
5.5	Privatisierung der Finanzierung der Hochschulbildung	258
6.	Synthese und Konklusion	261
	Literaturverzeichnis	271