

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer und empirischer Hintergrund	7
2.1	Inklusion	7
2.1.1	Begriffsbestimmung.....	9
2.1.2	Das der Forschungsarbeit zugrunde liegende Inklusionsverständnis.....	15
2.1.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben.....	17
2.2	Der Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	18
2.3	Die soziale Partizipation von Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im inkluisiven Grundschulunterricht	20
2.3.1	Definition und theoretisches Modell	21
2.3.2	Empirische Befunde.....	26
2.3.2.1	Freundschaften/Beziehungen	27
2.3.2.2	Kontakte/Interaktionen	28
2.3.2.3	(Selbst-)Wahrnehmung der sozialen Akzeptanz in der Klassengemeinschaft	28
2.3.2.4	Akzeptanz durch Mitschülerinnen und -schüler	29
2.3.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben.....	30
2.4	Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	32
2.4.1	Definition und theoretisches Modell	34

2.4.2	Erklärungsfaktoren für die Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	36
2.4.2.1	Empathie	36
2.4.2.2	Soziales Selbstkonzept	40
2.4.2.3	Kontakt/Freundschaften	41
2.4.2.4	Wissen	42
2.4.3	Empirische Befunde	43
2.4.3.1	Einstellungen	43
2.4.3.2	Einstellungen und Empathie	47
2.4.3.3	Einstellungen und Kontakt/Freundschaften	47
2.4.3.4	Einstellungen und soziales Selbstkonzept	49
2.4.3.5	Einstellungen und Wissen	50
2.4.3.6	Einstellungen und Geschlecht	51
2.4.3.7	Empathie und Kontakt/Freundschaften	52
2.4.3.8	Empathie und soziales Selbstkonzept	53
2.4.3.9	Empathie und Geschlecht	54
2.4.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Forschungsvorhaben	54
2.5	Forschungsdesiderate und Forschungshypothesen	56
2.5.1	Unterscheidungshypothesen	57
2.5.2	Zusammenhangshypothesen	61
3	Empirische Studie	67
3.1	Methoden der Datenanalyse und -auswertung	67
3.1.1	Faktorenanalyse	68
3.1.2	Reliabilitätsanalyse	72
3.1.3	Multiple Gruppenvergleiche (Messinvarianz)	74
3.1.4	Korrelationen	76
3.1.5	t-Test	78
3.1.6	Einfaktorielle Varianzanalyse (mit Messwiederholung)	79
3.1.7	Strukturgleichungsanalyse	80
3.2	Beschreibung der Studie	86
3.2.1	Stichprobe	86
3.2.2	Durchführung	87
3.2.3	Messinstrumente	89
3.2.3.1	Fallbeschreibungen	89

3.2.3.2	Messinstrument zur Erfassung der Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	92
3.2.3.3	Messinstrument zur Erfassung der Empathie von Grundschulkindern	94
3.2.3.4	Messinstrument zur Erfassung des Kontakts von Grundschulkindern mit Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	96
3.2.3.5	Messinstrument zur Erfassung des sozialen Selbstkonzepts von Grundschulkindern	97
3.2.4	Überprüfung der Messinstrumente	98
3.2.4.1	Messinstrument zur Erfassung der Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	98
3.2.4.2	Messinstrument zur Erfassung der Empathie von Grundschulkindern	107
3.2.4.3	Messinstrument zur Erfassung des Kontakts von Grundschulkindern mit Peers mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	111
3.2.4.4	Messinstrument zur Erfassung des sozialen Selbstkonzepts von Grundschulkindern	114
3.2.4.5	Multiple Gruppenvergleiche (Messinvarianz)	117
3.2.5	Skalenübersicht	119
3.3	Ergebnisse	121
3.3.1	Überprüfung der Unterscheidungshypothesen	121
3.3.2	Überprüfung der Zusammenhangshypothesen	128
3.3.2.1	Korrelationen	128
3.3.2.2	Konfirmatorische Faktorenanalyse	131
3.3.2.3	Strukturgleichungsanalyse	135
3.3.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	143
	Literaturverzeichnis	155