

Sigrid Metz-Göckel
Christa Schmalzhaf-Larsen
Eszter Belinszki (Hrsg.)

Hochschulreform und Geschlecht

Neue Bündnisse und Dialoge

Leske + Budrich, Opladen 2000

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	7
1. Einführung in das Konzept des Buches	11
<i>Christa Schmalzhaf-Larsen</i> Reflexionen über Geschlecht: Zur Entstehung von Dialogen über monoedukative Studienreformprojekte	11
2. Beispiele für monoedukative Hochschulreformprojekte .	29
<i>A. Institutionelle Separierung: „Frauenstudium Wirtschaftsingenieurin“ an der Fachhochschule Wilhelmshaven</i>	<i>29</i>
<i>Manfred G. Siegle</i> Ansätze zur Reform der Wirtschaftsingenieurausbildung in Wilhelmshaven Frauenförderung an der FH Wilhelmshaven	32
<i>Ulrike Teubner</i> Ein Frauenfachbereich Informatik - Perspektiven im Verhältnis von Geschlechtertrennung und Geschlechtergerechtigkeit	42
<i>Carmen Gransee</i> „Paradoxe Intervention“ – Der Frauenstudiengang Wirtschaftsingenieurwesen an der Fachhochschule Wilhelmshaven	56
<i>B. Institutionelle Integration: „Frauenstudium Energieberatung und Energimarketing“ an der Fachhochschule Bielefeld</i>	<i>76</i>
<i>Bernd-Josef Schumacher</i> Institutionelle Integration. Frauenstudium an der Fachhochschule Bielefeld ..	77
<i>C. Institutionelles Experiment: Die Internationale Frauenuniversität für Technik und Kultur während der Expo 2000</i>	<i>87</i>
<i>Aylâ Neusel</i> Die Internationale Frauenuniversität in der Zeit ihrer Umsetzung – Von dem Konzept und der Realisierung einer großen Vision	89

Susanne Kröhnert-Ottman, Ruth Klingebiel

Egalitäre Differenz – Erträge feministischer Theorie und Praxis
kultureller Differenz zwischen Gleichheitsdiskurs und
internationaler Elitebildung 111

Sigrid Metz-Göckel

Bildungseliten und Elitebildung von Frauen: Positionen Probleme
Perspektiven im Kontext der Internationalen Frauenuniversität 128

Heike Kablert

Die Debatte um Gleichstellung von Frauen in Führungspositionen:
eine verdeckte feministische Elitediskussion 155

3. Verortung der Beispiele im Konzept 167

Eszter Belinszki

Rekonstruktion der Dialoge auf der Basis der empirischen Materialien 167

4. Resonanzen und institutionelle Perspektiven 187

A. Diskurse der reflexiven Koedukation 196

Hannelore Faulstich-Wieland

Dramatisierung versus Entdramatisierung von Geschlecht im Kontext
von Koedukation und Monoedukation 196

B. Akzeptanz in Diskursen 207

Angelika Glöckner-Rist, Anina Mischau

Wahrnehmung und Akzeptanz von Frauenuniversitäten in der BRD:
Ergebnisse einer empirischen Studie 207

C. Institutionalisierte Dauerreflexion 233

Sigrid Metz-Göckel

Reflexive Hochschulreform. Parallele und integrierte Diskurse zwischen
Frauen- und Geschlechterforschung und „Mainstream“ 233

Die AutorInnen 245