

■ INHALT

| | |
|--|----|
| Vorwort | 5 |
| I Theorie | 8 |
| 1. Informationen zu Flucht und Asylrecht | 9 |
| 1.1 Flüchtlings-ABC | 9 |
| 1.2 Fluchtursachen und Hintergrundinformationen über die häufigsten Herkunftsländer | 11 |
| 1.3 Organisatorische und bürokratische Hürden | 14 |
| 2. Organisation des Unterrichts von geflüchteten Kindern und Jugendlichen | 17 |
| 3. Erfahrungsbericht: Wie schaffe ich das? | 21 |
| 4. Geeignetes Material für Unterricht und Organisation | 22 |
| 5. Mehrsprachigkeit: Schlüssel zur Inklusion | 24 |
| 6. Binnendifferenzierung: Bewusstmachen mehrfacher Heterogenität | 29 |
| 7. Sprach- und kultursensibler Unterricht | 31 |
| II Praxis | 34 |
| 1. Unterrichts- und Schulstruktur | 35 |
| 1.1 Ein hektischer Unterrichtsalltag in Sprachförderklassen | 35 |
| 1.2 Struktur schaffen durch Rituale und Schwerpunkte | 37 |
| 1.3 Engagement: Profitieren von durchdachten Patensystemen | 42 |
| 1.4 Außerunterrichtliche Anbahnung einer Integration in den Schulalltag | 44 |
| 1.5 Umgang mit Unterrichtsstörungen und Fehlverhalten | 46 |
| 2. Sprachförderung | 48 |
| 2.1 Mögliche Curricula für das erste Lernjahr | 48 |
| 2.2 Diagnose und Leistungsbewertung | 52 |
| 2.3 Fehler richtig korrigieren | 58 |
| 2.4 Wortschatzarbeit | 61 |
| 2.5 Sprechen und Zuhören | 64 |
| 2.6 Grammatik | 66 |
| 2.7 Schreiben | 68 |
| 2.8 Aufgabenverständnistraining | 71 |
| Schlusswort | 73 |
| Quellenverzeichnis | 74 |