

Inhalt

Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der
Berufsbildung – eine Einführung
Agnes Dietzen 9

I. Zum Verhältnis von Wissen, Kompetenzen und Handeln

Erfahrungswissen jenseits von Erfahrungsschatz und Routine
Fritz Böhle 34

Das Verhältnis von Wissen und Handeln – berufspädagogische Perspektiven
und Erkenntnislagen
Reinhold Nickolaus 64

„Wissen und Sozialkompetenz aus Sicht der kognitiven Psychologie“
Tanja Tschöpe 89

Wissen und Kompetenz in erkenntnis- und handlungstheoretischer
Perspektive
Manfred Eckert 103

Zur Bedeutung und zum Verhältnis von Wissen und Erfahrung im
Kontext beruflicher Arbeit und Ausbildung
Martin Fischer 120

II. Institutionelle Strukturen der Wissensproduktion, Transformation und Distribution

Stratifizierung von Berufs- und Hochschulbildung in Europa:
Deutschland und Frankreich im Spiegel klassischer Vergleichsstudien
Nadine Bernhard, Lukas Graf, Justin J. W. Powell 144

Die Verzahnung beruflichen und wissenschaftlichen Wissens – Perspek-
tiven für Forschung und Praxis am Beispiel des Dritten Bildungswegs
Rita Meyer, Maren Kreuz 160

Soziale Inwertsetzung von Wissen in der wissenschaftlichen Weiterbildung <i>Gabriele Molzberger</i>	177
Zum Wandel von Wissensproduktions- und Transformationsprozessen: Konsequenzen für berufspädagogische Bildungspraxis <i>Bernd Dewe</i>	196
Rekontextualisierung und pädagogischer Diskurs – zwei Konzepte aus dem Theoriegebäude Basil Bernsteins und ihre Manifestationen in der betrieblichen Bildung im deutschen dualen System <i>Gabriela Höhns</i>	217
 III. Wissenskonzepte und Wissensformen in der Berufsbildung	
Der Aufbau von Erfahrungswissen in der betrieblichen Ausbildung von Ausbildungsverbänden: Potenziale und Bedingungen <i>Regula Julia Leemann, Lorraine Birr</i>	236
Die Bedeutung von Arbeitsprozesswissen am Beispiel des Arbeitsauftrags in der Abschlussprüfung im Beruf Werkzeugmechaniker/-in <i>Katrin Gutschow, Barbara Lorig, Miriam Mpangara</i>	258
Wissensintensität von Berufen und ihre Entlohnung. Klassifikation und empirische Ergebnisse <i>Michael Tiemann</i>	281
Wissen im Übergangsraum. Schulische und außerschulische Maßnahmen der Übergangsvorbereitung aus wissenssoziologischer Perspektive <i>Jule-Marie Lorenzen, Lisa-Marian Schmidt</i>	300
 IV. Bildungs- und berufsbezogene Selbstbeschreibungen, subjektive Theorien	
Erkenntnistheoretische Überzeugungen im Bezugsfeld von theoretisch-systematischem Wissen und Erfahrungswissen <i>Bernd Zinn</i>	322
„Schule war angenehm“ – Einige Anmerkungen zu Bildungsarmut, Anerkennung und Bildungsselbst <i>Eike Wolf</i>	338

Die Realisierung des lebenslangen Lernens in Berufsschulen. Die Bedeutung für das pädagogische Handeln von Berufsschullehrerinnen und -lehrern <i>Johannes Wahl</i>	355
Subjektivierung in Soft Skill Trainings – die performative Kraft des Wissens <i>Cornelia Schendzielorz</i>	372
Epilog	
Bewertung, Wertgebung, Inwertsetzung von Wissen – Jonglieren mit „Black-Boxes“? <i>Lorenz Lassnigg</i>	392
Die Autorinnen und Autoren	425