

Inhaltsverzeichnis

- 1 Einleitung 1**
- 2 Theorien und Modelle zur Integration von MigrantInnen 9**
 - 2.1 Zur Schwierigkeit der Definition von Integration 9
 - 2.2 Ausgewählte Theorien zur Integration von MigrantInnen 12
 - 2.2.1 Klassische Assimilationstheorien: Park, Eisenstadt und Gordon 12
 - 2.2.2 Der soziologische Ansatz: Hartmut Esser 21
 - 2.2.3 Der psychologische Ansatz: Richard Y. Bourhis 27
 - 2.2.4 Der gesellschaftspolitische Ansatz: Die inklusive Pädagogik und das Diversity Management 33
 - 2.2.5 Zusammenfassung 42
 - 2.3 Ausgewählte Aspekte von Integration 44
 - 2.3.1 Teilhabe als Bedingung für erfolgreiche Integration 44
 - 2.3.2 Sprache als eine Voraussetzung für gesellschaftliche Teile 56
 - 2.4 Messung von Integration 63
 - 2.5 Fazit 69
- 3 Zuwanderungs- und Integrationspolitik in Deutschland 73**
 - 3.1 Zuwanderung und ihr Einfluss auf Politik und Gesellschaft 73
 - 3.1.1 Entwicklung der Zuwanderung sowie der Zuwanderungs- und Integrationspolitik 73
 - 3.1.2 Charakteristik der Bevölkerung mit Migrationshintergrund und aktuelle Migrationsprozesse 93
 - 3.1.3 Der aktuelle politische und öffentliche Diskurs über MigrantInnen und ihre Integration 99
 - 3.2 Zur gegenwärtigen staatlichen Integrationsförderung 106
 - 3.2.1 Das offizielle Verständnis von Integration 106
 - 3.2.2 Der Integrationskurs 108
 - 3.2.2.1 Ziel und Konzept 110
 - 3.2.2.2 Rahmencurriculum des bundesweiten Integrationskurses 115
 - 3.2.2.3 Integrationskurse für spezielle Zielgruppen 120
 - 3.2.2.4 Statistik des Integrationskurses 129
 - 3.2.2.5 Wissenschaftliche Begleitung des Integrationskurses 134
 - 3.2.3 Weitere staatliche integrationsfördernde Maßnahmen 139
 - 3.2.3.1 Migrationsberatung 140

3.2.3.2 Integrationskurse ergänzende Maßnahmen – Verbundprojekte	141
3.2.3.3 Gemeinwesenorientierte Integrationsprojekte	144
3.3 Integrationsmonitoring	145
4 Zuwanderungs- und Integrationspolitik in Dänemark	153
4.1 Zuwanderung und ihr Einfluss auf Politik und Gesellschaft	153
4.1.1 Entwicklung staatlicher Zuwanderungs- und Integrationspolitik	153
4.1.2 Charakteristik der Bevölkerung mit Migrationshintergrund und aktuelle Zuwanderungsprozesse	171
4.1.3 Der aktuelle politische und öffentliche Diskurs über Migrantinnen und ihre Integration	176
4.2 Zur gegenwärtigen staatlichen Integrationsförderung	183
4.2.1 Das offizielle Verständnis von Integration	183
4.2.2 Das Einführungsprogramm	186
4.2.3 Dänischausbildung	189
4.2.3.1 Ziel und Konzept	190
4.2.3.2 Dänischausbildung für unterschiedliche Zielgruppen	195
4.2.3.3 Statistik der Dänischausbildung	201
4.2.3.4 Wissenschaftliche Begleitung der Dänischausbildung	204
4.2.4 Weitere staatliche integrationsfördernde Maßnahmen	211
4.2.4.1 Arbeitsmarktgerichtete Angebote	211
4.2.4.2 Dänischausbildung begleitende bzw. ergänzende Angebote	213
4.2.4.3 Integrationsprojekte	215
4.3 Integrationsmonitoring	217
5 Der Integrationskurs und die Dänischausbildung – Ein Zwischenfazit	227
6 Methodisches Vorgehen der empirischen Studie	231
6.1 Begründung des qualitativen Forschungszugangs	231
6.2 Erhebung und Aufbereitung der Daten	233
6.2.1 Das leitfadengestützte Interview als Erhebungsmethode	233
6.2.2 Planung und Durchführung der Untersuchung	235
6.2.3 Datenaufbereitung	239
6.3 Auswertung der Daten	240
6.4 Gütekriterien der durchgeführten Untersuchung	243
7 Empirische Befunde	247
7.1 Kurzvorstellung der Befragten	247

7.1.1 Die Befragten in Deutschland	247
7.1.2 Die Befragten in Dänemark	253
7.2 Einzelfallorientierte Interpretation	259
7.3 Darstellung der Einzelfälle in Deutschland	261
7.3.1.1 Maria	261
7.3.1.2 Naima	277
7.3.1.3 Martinho	293
7.3.2 Darstellung der Einzelfälle in Dänemark	311
7.3.2.1 Niina	311
7.3.2.2 Anna	325
7.3.2.3 Leena	341
7.3.3 Fazit	352
7.4 Thematische Interpretation	358
7.4.1 Der Weg zum Integrationskurs bzw. zur Dänischausbildung	359
7.4.2 Das Verständnis von Integration als Basis für den Integrationsprozess ...	366
7.4.3 Der Integrationskurs und die Dänischausbildung	371
7.4.3.1 Kritik ausgewählter Aspekte des Integrationskurses bzw. der Dänischausbildung	371
7.4.3.2 Die Bedeutung des Integrationskurses bzw. der Dänischausbildung für die Befragten	392
7.4.4 Die Lebenssituation der MigrantInnen nach dem Kurs	399
7.4.4.1 Sprache, Arbeit und Sozialleben	399
7.4.4.2 Wahrnehmung der Mehrheitsgesellschaft	414
7.4.4.3 Reflexion der eigenen Integration	425
7.4.4.4 Wünsche und Träume	437
8 Zusammenfassung und Ausblick	439
8.1 Darstellung der Ergebnisse und ihre Diskussion	439
8.2 Konsequenzen und Handlungsempfehlungen sowie weiterführende Forschung	457
Literaturverzeichnis	467