

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Abbildungen und Tabellen..... | 19 |
| Abkürzungsverzeichnis | 21 |
| 1 Problemstellung, Forschungsziele und wissenschaftlicher Ansatz der Untersuchung..... | 23 |
| 2 Behinderung: Eine nicht etymologische Begriffsklärung..... | 29 |
| 2.1 Einführende Überlegungen zum Phänomen Behinderung | 29 |
| 2.2 Behinderung als Defizit und individuelles Schicksal | 34 |
| 2.3 Behinderung medizinisch-soziologisch: Kategorisierung für Ranking und Zuteilung..... | 38 |
| 2.4 Behinderung als gesellschaftliches Phänomen und Produkt: die Disability Studies..... | 43 |
| 2.4.1 Behinderung als soziale Konstruktion..... | 46 |
| 2.4.2 Behinderung als flexible Kategorie kultureller, gesellschaftlicher und historischer Diskurse | 51 |
| 2.5 Der Fokus dieser Untersuchung: Behinderung als kulturelles Produkt.... | 55 |
| Exkurs: Die Sinnesbeeinträchtigung Hörschädigung | 57 |
| E-1 Medizinische Implikationen von Hörschädigungen | 57 |
| E-2 Soziale Implikationen einer Schädigung des Gehörs | 59 |
| E-3 Kulturell-konstruktivistische Implikationen von Hörschädigungen | 64 |

| | |
|---|------------|
| 3 Maßstäbe für Chancengerechtigkeit und berufliche Selbstverwirklichung | 67 |
| 3.1 Vorüberlegungen zur Gerechtigkeitsdebatte..... | 67 |
| 3.2 Soziale Gerechtigkeit als Maßstab für Chancengerechtigkeit..... | 69 |
| 3.3 Berufliche Selbstverwirklichung: ein anerkennungstheoretischer Zugang | 75 |
| 4 Forschungsdesign und empirischer Prozess | 79 |
| 4.1 Vorüberlegungen zur empirischen Arbeit..... | 79 |
| 4.2 Das qualitative Forschungsdesign | 80 |
| 4.3 Die Datenerhebung..... | 81 |
| 4.3.1 Bestimmung und Zusammenstellung des Samples | 81 |
| 4.3.2 Das Vorgehen bei der Datenerhebung in Interviewform | 85 |
| 4.4 Die Datenauswertung | 91 |
| 4.4.1 Transkription der Interviews | 91 |
| 4.4.2 Auswertung der Interviews mit der qualitativen Inhaltsanalyse | 92 |
| 4.5 Ethische Grundsätze | 98 |
| 4.6 Sicherstellung der wissenschaftlichen Qualität | 98 |
| 5 Ergebnisse (I): Gibt es Chancengerechtigkeit und berufliche Selbstverwirklichung für hochqualifizierte Menschen mit einer signifikanten Hörschädigung? | 101 |
| 5.1 Vorbemerkungen zur empirischen Auswertung..... | 101 |
| 5.2 Chancengerechtigkeit im Beruf: Subjektive Sichtweisen der Befragten..... | 103 |
| 5.2.1 Chancengerechtigkeit ist gegeben – mit Einschränkungen..... | 104 |
| 5.2.2 Chancengerechtigkeit ist ceteris paribus – eher – nicht gegeben. | 105 |
| 5.2.3 Beruflicher Aufstieg ist besonders schwierig..... | 108 |
| 5.2.4 Gender und Disability: Ein kurzer intersektionaler Blick auf die Chancengerechtigkeit | 110 |
| 5.2.5 Fazit und Einbettung der subjektiven Sichtweisen in die Theorie | 114 |

| | |
|--|------------|
| 5.3 Berufliche Selbstverwirklichung: Definition und Realisation durch die Befragten | 116 |
| 5.3.1 Vorbemerkung zur Auswertung der subjektiven Sicht auf die berufliche Selbstverwirklichung | 116 |
| 5.3.2 Was wird unter beruflicher Selbstverwirklichung verstanden? ... | 117 |
| 5.3.3 Wie wird die eigene Selbstverwirklichung empfunden?..... | 118 |
| 5.3.3.1 Berufliche Selbstverwirklichung und Zufriedenheit sind gegeben | 119 |
| 5.3.3.2 Berufliche Selbstverwirklichung ist gegeben, Zufriedenheit nicht..... | 122 |
| 5.3.3.3 Berufliche Selbstverwirklichung und Zufriedenheit sind gegeben – in Verbindung mit ehrenamtlichem Engagement | 125 |
| 5.3.4 Fazit und Einbettung der subjektiven Sichtweisen in die Theorie | 126 |
| 5.4 Theoretische Interpretation der subjektiven Sichtweisen..... | 128 |
| | |
| 6 Ergebnisse (II): Berufliche Rahmenbedingungen und Bewältigungsstrategien im <i>Kampf um (berufliche) Anerkennung</i>..... | 131 |
| 6.1 Vorbemerkungen zur weiteren empirischen Auswertung | 131 |
| 6.2 Schauplatz des Kampfes: Die (berufsbezogene) Gesellschaft | 134 |
| 6.2.1 Der Lebensbereich Studium | 137 |
| 6.2.1.1 Entscheidungen für ein Studium und erster „Realitätsschock“..... | 137 |
| 6.2.1.2 Hochschulen für eine hörende Studentenschaft weisen Barrieren auf..... | 139 |
| 6.2.1.3 Hilfen gegen die Barrieren: Unterstützung im Studium. | 141 |
| 6.2.1.4 Fazit des Lebensbereichs Studium..... | 143 |
| 6.2.2 Der Lebensbereich Beruf | 143 |
| 6.2.2.1 Wann eine Hörschädigung eintritt, ist relevant für die berufliche Situation | 146 |
| 6.2.2.2 Charakteristika des Arbeitens für Menschen mit einer Hörschädigung..... | 147 |
| 6.2.2.3 Erschwernis Infrastruktur: Kommunikative Barrieren am Arbeitsplatz..... | 149 |
| 6.2.2.4 Erste Konsequenz: Die Berufsausübung erfordert mehr Anstrengung | 151 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.2.2.5 | Zweite Konsequenz: Die Eignung für berufliche Positionen wird infrage gestellt | 152 |
| 6.2.2.6 | Ursachen für die beruflichen Erschwernisse aus Sicht der Befragten | 155 |
| 6.2.2.7 | Fazit des Lebensbereichs Beruf | 159 |
| 6.3 | Bewältigungsstrategien für eine berufliche Selbstverwirklichung | 160 |
| 6.3.1 | Umgangsweisen mit der eigenen Hörschädigung | 162 |
| 6.3.1.1 | Einstellung und Haltung gegenüber der Hörschädigung | 162 |
| 6.3.1.2 | Hörschädigungsbezogene Handlungskompetenz | 164 |
| 6.3.2 | Persönliche Kompetenzen | 168 |
| 6.3.2.1 | Selbstständigkeit | 168 |
| 6.3.2.2 | Aktivitätsniveau und Eigeninitiative | 169 |
| 6.3.2.3 | Flexibilität | 170 |
| 6.3.2.4 | Kommunikationswille | 171 |
| 6.3.3 | Soziale Interaktionen | 173 |
| 6.3.3.1 | Das private Umfeld | 173 |
| 6.3.3.2 | Netzwerke | 174 |
| 6.3.3.3 | Schlüsselpersonen | 177 |
| 6.3.4 | Fazit: Bedeutung der Bewältigungsstrategien für die Persönlichkeitsentwicklung | 178 |
| 7 | Ergebnisse (III): Der Kampf um (berufliche) Anerkennung hochqualifizierter Menschen mit einer signifikanten Hörschädigung ... | 181 |
| 7.1 | Theoretische Interpretation der empirischen Ergebnisse | 182 |
| 7.2 | Prozessmodell des Kampfes um (berufliche) Anerkennung | 187 |
| 8 | Fazit und Ausblick | 201 |
| 8.1 | Zusammenfassung des Forschungsprojekts | 201 |
| 8.2 | Theoretische und methodische Reflexion der Ergebnisse | 203 |
| 8.3 | Nutzen der Studie für Wissenschaft, Betroffene und Selbsthilfe | 208 |
| | Literaturverzeichnis | 215 |