

Inhaltsverzeichnis

Dank

1	Einleitung	7
2	„Lebensweg inklusive“ – das untersuchte KompetenzTandem-Programm	15
3	Die Längsschnittstudie zum KompetenzTandem-Programm	19
4	Die Ergebnisse der Begleitstudie	24
4.1	Zum Zusammenhang von Biographiearbeit, Frauenförderung und Inklusion	24
4.1.1	Frauenförderung und Inklusion – kontroverse Reflexionen	38
4.1.2	Biographische Erfahrungen im Widerspruch	49
4.2	Komplexe Beziehungsgeflechte	50
4.2.1	<i>„Ich würde mir eben wünschen, dass alles, was es an Extra für behinderte Menschen gibt, abgeschafft wird“</i> – Ute Onken und Melanie Schubert	51
4.2.2	<i>„Sie hilft mir mehr als ich ihr, aber ich hoffe, dass das irgendwie trotzdem klappt“</i> – Magdalena Ortwein und Ruth Gillen	69
4.2.3	<i>„Wir sind dann die Menschen miteinander und das ist das einzige, was dann wirklich eigentlich miteinander zwischeneinander lebt“</i> – Greta Pahl und Wanda Jakob	84
4.2.4	<i>„Weil die beiden haben einfach einen Drang nach Selbstverständlichkeit“</i> – Lena Isgard, Nicole Vogt und Chantal Wister	99
4.2.5	<i>„Weil das für sie alles neu war“</i> – Paula Christiansen und Nina Berens	128
4.2.6	<i>„Jetzt nicht nur fachliche Kompetenz sondern auch so Lebenskompetenz, Überlebenskompetenz“</i> – Christine Zennek, Friederike Ilmen, Olivia Ahrent und Nora Quast	144
4.2.7	Die intersubjektive Aushandlung und (De-)Konstruktion von Unterschieden und Gemeinsamkeiten	168
5	Zusammenfassende Schlussbemerkungen	175

Gastbeiträge

Theresa M. Straub / Eva M. Welskop-Deffaa

Lebensweg inklusive – Der biographische Ansatz im Konzept der
KompetenzTandems

180

Birgit Mock / Monika Treber

Empfehlungen für eine gendergerechte inklusive Hochschule

187

Literaturverzeichnis

196

Anhang

201