

Inhaltsverzeichnis

I. Dinge als Forschungsobjekte. Von Trockensträußen und Muscheln, Zeichnungen und Klebestreifen

Dinge in der persönlichen Eigenwelt – zur Bedeutung von Affektivität für die Welterschließung Heranwachsender 3
Barbara Wolf

Betrachtungen zu Kinderzeichnungen als Artefakte. Zeichnungen aus dem Projekt ‚Bridging the Gap‘ 17
Wiebke Hiemesch

II. Die Welt im Ding: Spiel-Zeug, Sammelobjekte und existenzielle Dinge. Von Spielfiguren, Nähutensilien und Büchern

„Spielen mit Geschmack“: Zur Repräsentation ethnischer Gastronomie in Spielzeug am Beispiel von Kebab-Grills 45
Wiebke Waburg, Alexandra Haustov, Micha Kranixfeld und Barbara Sterzenbach

Vielfalt der Geschlechter-Welt? – Zur Reproduktion von Geschlechterstereotypen auf Spielzeugverpackungen. 73
Monika Heß

Zwischen Selbstbildung und Kommerz. Studien zum Sammelverhalten von Kindern 95
Ludwig Duncker

Bücher und andere existentielle Dinge bürgerlicher Mädchen. Drei Kaufmannstöchter in ihren Autobiografien 1750 bis 1830	113
Pia Schmid	
 III. Dinge im Übergang. Von Koffern, Dosen und Schultüten	
Dinge des Übergangs bei Selbstmeldungen in der Kinder- und Jugendhilfe	135
Tobias Franzheld	
„Meine liebsten Dinge müssen mit“ (Sarihi/Völk 2018). Zur Darstellung des kindlichen Umgangs mit Dingen im Kontext von Migration. Eine Bilderbuchanalyse	151
Petra Götte	
Die Zuckertüte als Einschulungs<i>ding</i> – Überlegungen zur Bedeutung von Dingen im Übergangsprozess von der KiTa in die Grundschule	175
Gesine Nebe und Annegret Gaßmann	
 IV. Handeln mit Dingen in pädagogisierten Kontexten. Von Fußbällen, Puzzles, Schildkröten, Luftballons und Strohhalmen, Rollern und Bonbons	
(Ein) Fußball als Gegenstand pragmatistisch- generationentheoretischer Erziehungswissenschaft	199
Thomas Grunau	
Die Triade von Fachkraft, Kind und Ding – Videoanalyse einer Dialogsituation in der frühpädagogischen Praxis	215
Laura von Albedyhl	
Eine (Un-)Ordnung der Dinge? Materialisierungen von Kindergartenkindheit als dingbezogene Ordnungsbildungen – und ihre Regierungsspielräume	235
Dominik Farrenberg	
Das Projekt FLinK: Ein Einkaufszentrum wird für Kinder zum Ort des (Neu)Entdeckens der Dinge	249
Julia Misterek und Ulrike Eschrich	

Echte Schokolade und eingebildete Roller – Praktiken des Gabentausches im pädagogischen Setting Willkommensklasse	263
Serafina Morrin	
Verzeichnis der Autor*innen	277