

Inhalt

1	Einleitung	1
1.1	Schwarz, weiß, PoC, ...? – Zur Kritik der Begriffe im Kontext natio-ethno-kultureller Zugehörigkeit(en)	5
1.2	Vorschau auf die Arbeit	10
2	Schwarze Deutsche – interdisziplinäre Betrachtungen	15
2.1	Zur Geschichte Schwarzer Deutscher	21
2.2	Schwarze Deutsche in den Institutionen des deutschen Bildungssystems – ein wenig beachtetes Thema?	26
2.3	Schwarze Identität? – Strategien zum Umgang mit Rassismus	36
3	Differenz-, Ungleichheits- und Rassismusforschung – theoretische und empirische Annäherung	39
3.1	Erziehungswissenschaftliche Debatten um Migration, Bildung und Differenz	41
3.2	Ethnographische Perspektiven auf Differenz	56
3.3	Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung im Kontext von Migration und Bildung	66
3.3.1	Zum Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung	66
3.3.2	Ausgewählte biographische Studien – zentrale Ergebnisse	71
3.3.2.1	Biographische Studien zu Migration, Bildungserfolg und Bildungsbe(nach)teiligung	73
3.3.2.2	Bildungsprozesse im Kontext von Fremdheitserfahrung und Rassismus – bildungstheoretische Ansätze	88
4	Bestimmung forschungsleitender Fragen	93
5	Bildungs- und Differenz Erfahrungen Schwarzer Deutscher – eine biographische Betrachtung	99

5.1	Doing biography? Biographieforschung und konstruktivistische GTM als Forschungszugang	101
5.1.1	Methodologie und Methodik biographischer Forschung	107
5.1.2	Zur Entwicklung gegenstandsbezogener Theorien – Methodologie und Verfahren der Grounded Theory	114
5.1.3	Forschungspraxis: Datenerhebung, -aufbereitung und -analyse	122
5.2	Biographische Erzählungen Schwarzer Deutscher – Biographische Einzelfallbetrachtung	133
5.2.1	Das Interview mit Hanna – Rahmenbedingungen	134
5.2.1.1	Das Interview mit Hanna – thematische Struktur der Stegreiferzählung	135
5.2.1.2	[M]ein Leben als Fluchtgeschichte – „das war schon in so 'ner Welle von Flüchtlingsströmen“	139
5.2.1.3	Familienzusammenführung – „nur meine Mutter und noch 'ne andere Frau [es] geschafft haben, also die Väter sozusagen zu holen“	141
5.2.1.4	Deutschfühlen – „insofern hab[e] ich auch zur deutschen Kultur, würd[e] ich sagen, von klein auf 'n ganz engen Bezug“	145
5.2.1.5	„Fremd-gemacht-Werden“ – Differenzerfahrungen	149
5.2.1.6	Familiärer Umgang mit Rassismuserfahrung – „meine Mutter war auch so, äh Hanna hier gibt's keinen Rassismus“	157
5.2.1.7	Rassismuserfahrung im Kontext bildungspolitischer Arbeit – „wollte dann den Seminarraum dekorieren mit seinen Errungenschaften aus Tansania“	166
5.2.1.8	Abwendung von institutioneller antirassistischer Arbeit zugunsten eines Engagements als Aktivistin – „weil das auch meine Geschichte ist, [ist] das auch meine Befreiung“	185
5.2.1.9	Vertiefung – der Nachfrageteil	189
5.2.1.10	Zusammenfassende Betrachtung	200
5.2.2	Das Interview mit Penelope – Rahmenbedingungen	202
5.2.2.1	Das Interview mit Penelope – thematische Struktur der Stegreiferzählung	204
5.2.2.2	Mein Leben als Besatzungschild – „die ersten sechs Jahre waren schön“	206
5.2.2.3	Differenzerfahrungen I – „die Schulzeit, das war Drama“	210

5.2.2.4	Metakommunikation I: „alles Durcheinander bei mir“	217
5.2.2.5	Differenzerfahrungen II: Familiengeschichte(n)	219
5.2.2.6	Metakommunikation II: „Fragen Sie mich was“	230
5.2.2.7	Umzug in die Großstadt – „immer so 'n bisschen am Rande“	231
5.2.2.8	Metakommunikation III: „die letzten dreißig Jahre“	240
5.2.2.9	Nicht im Fokus sein – „am Rand der Gesellschaft stehen“	241
5.2.2.10	Amerikaner, Ehe(n) und Mutterschaft – „da fing so langsam die Vernunft an“	246
5.2.2.11	Wieder am Rand? – „da hatte ich Ruhe“	259
5.2.2.12	Positive Bilanzierung? – „ja also momentan geht's mir gut“	263
5.2.2.13	Vertiefung – der Nachfrageteil	265
5.2.2.14	Zusammenfassende Betrachtung	279
5.3	Vergleichende Analyse und Theoriebildung im Sinne der GTM	281
5.3.1	Vergleich der Biographien von Hanna und Penelope	282
5.3.2	Biographisches Portrait von Sina	285
5.3.2.1	Kontextualisierung(en) – „vor allem im Hinblick auf Rassismuserfahrung“	287
5.3.2.2	Differenzerfahrungen im Kontext der Bildungsinstitutionen – „dann irgendwann und äh ja dann war ich im Kindergarten“	294
5.3.2.3	Differenzerfahrung im Kontext der Familie – „es war so 'n bisschen so das deutsche und das arabische Lager in der Familie“	309
5.3.2.4	Zugehörigkeitserfahrung – „in diesen komischen Raum-Außenseitergruppen hab' ich mich aufgehalten“	311
5.3.2.5	Perspektivwechsel – „ist eine Ressource, dass ich diese Geschichte hab“	316
5.3.2.6	Handlungskonsequenzen – „da sind wir normaler, da fällt man nicht so auf“	319
5.3.3	Zusammenfassende Betrachtung: Bildungs-, Differenz- und Rassismuserfahrungen – biographische Reflexionen und deren Konsequenzen	330
5.3.3.1	„Dieses ständige Fremd-gemacht-Werden“ – Biographische Reflexion von Differenz- und Rassismuserfahrungen im Kontext von Bildungsinstitutionen	333

5.3.3.1.1	„da war ein Lied ,wie oft sind wir geschritten auf schmalen Negerpfad“ – Differenzerfahrung im Rahmen unterrichtlicher Performanz	336
5.3.3.1.2	„kannst du denn auch schon ein bisschen Deutsch“ – Differenzerfahrung durch Ansprachen pädagogischer Fachkräfte	339
5.3.3.1.3	„dass ich irgendwann gar nichts mehr gesagt hab“ – Differenzerfahrungen als Ver- und Behinderung von Teilhabe	340
5.3.3.2	„also ich habe das Gefühl, dass ich überhaupt keinen Rückhalt hatte“ – Biographische Reflexion des innerfamiliären Umgangs mit und damit verbundener Unterstützung bei Erfahrungen von Differenz und Rassismus	341
5.3.3.3	„ich weiß ja jetzt besser Bescheid als meine Mama“: Konsequenzen in Bezug auf die Unterstützung der eigenen Kinder	344
5.3.3.3.1	„vielleicht können Sie mir einfach mal glauben“: Versuche der Sensibilisierung von Lehrkräften	346
5.3.3.3.2	„Inselhopping“: (Aus-)Wahlentscheidungen von konkreten Bildungseinrichtungen	349
5.3.4	Einbettung der Analyseergebnisse in den Forschungsstand und weitere Theoretisierung	355
5.3.4.1	(Subjekt-)Bildung unter den Bedingungen von Differenz?	357
5.3.4.2	Konsequenzen für Bildungsverläufe? Entscheidungsverhalten zur Wahl konkreter Bildungseinrichtungen für die eigenen Kinder in reflexiver Auseinandersetzung mit Erfahrungen von Differenz	366
5.3.4.3	Konsequenzen für (Lehrer_innen-)Bildung unter den Bedingungen von Differenz?	372
6	Fazit und Ausblick	381
	Literaturverzeichnis	387