

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Migration: Begriffsbestimmungen und pädagogische Diskurse</b> .....	1
1.1 „Migration“: Ursachen, Begriff und Bedeutung für schulpädagogische Zusammenhänge .....	1
1.2 Deutschland als Migrationsgesellschaft und die Bezeichnungen „der“ Migrant/innen .....	6
1.3 Zwischen Schulpflicht und „Othering“ – Perspektiven auf Bildungsbe(nach)teiligungen von Migrant/innen .....	11
1.4 Ansätze pädagogischen Handelns in der Migrationsgesellschaft seit 1955 .....	16
1.4.1 Ausländerpädagogik und Interkulturelle Pädagogik .....	16
1.4.2 Kritische Auseinandersetzungen mit der Interkulturellen Pädagogik .....	24
1.4.3 Reflexive Interkulturalität – ein Resümee .....	28
Literatur zur Vertiefung .....	31
Einzelnachweise .....	32
<b>2 Analytische Betrachtungen systemischer Bedingungen von Schule in der Migrationsgesellschaft: Institutionelle Diskriminierung und Rassismuskritik</b> .....	35
2.1 Institutionelle Diskriminierung .....	35
2.2 Rassismuskritik – analytische Perspektiven auf Rassismus .....	39
2.3 Kulturrassismus als soziale Praxis .....	44
Literatur zur Vertiefung .....	49
Einzelnachweise .....	50

<b>3</b>	<b>Verhandlung von Migration und Zugehörigkeit im schulischen Kontext – eine Fallanalyse</b> . . . . .	53
3.1	„Ich bin der Meinung, dass ich Flüchtlinge nicht bei mir wohnen lassen würde“. Zur unterrichtlichen Legitimation der Verwehrung von Zugehörigkeit. . . . .	54
3.2	„Ein Hoch auf die internationale Solidarität“ – über die doppelte Zurückweisung einer Schülerinnenleistung . . . . .	65
3.3	Kurze Zusammenfassung der Interpretationsergebnisse. . . . .	73
	Literatur zur Vertiefung . . . . .	75
	Einzelnachweise . . . . .	75
<b>4</b>	<b>Migration: Theoretisierungsperspektiven und professionelle Herausforderungen.</b> . . . . .	77
4.1	Rassismuskritische Perspektiven und institutionelle Diskriminierung revisited: Anmerkungen zum Fall . . . . .	77
4.2	Professionalisierungsstrategien und Arbeitsbündnisse unter migrationsgesellschaftlichen Bedingungen . . . . .	84
4.2.1	Ein professionalisierungstheoretischer Ansatz: Pädagogische Antinomien und Arbeitsbündnisse . . . . .	86
4.2.2	Die Arbeitsbündnisse mit Peer und Pelin . . . . .	93
4.2.3	Arbeitsbündnisse und pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft. . . . .	99
4.3	Perspektiven auf Schule in der Migrationsgesellschaft. . . . .	102
4.3.1	Rassismuskritik und Differenzsensibilität als Aufgaben für Schulentwicklung . . . . .	102
4.3.2	Professionalisierungstheoretische Perspektiven . . . . .	105
4.3.3	Reflexionen auf die Involviertheit von pädagogisch Professionellen in migrationsgesellschaftliche Verhältnissen . . . . .	108
	Literatur zur Vertiefung . . . . .	110
	Einzelnachweise . . . . .	111
<b>5</b>	<b>Migration und Bildung – weiterführende Perspektiven</b> . . . . .	115
5.1	Migration, Sprache und Teilhabe . . . . .	115
5.2	Migration und Positionierungen pädagogisch Professioneller. . . . .	117
5.3	Migration und die Debatte um schulische Leistungen . . . . .	118
5.4	Migration und die Sozialisationskontexte Familie und Peergroup . . . . .	119

---

5.5	Unterschiedliche Kontexte und Arten der Diskriminierung . . . . .	121
5.6	Die Bedeutung postkolonialer Theorien in der erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung. . . . .	124
5.7	Flucht und Grenze in pädagogischen Kontexten. . . . .	125
5.8	Migration, Nationalismus und Transnationalisierung – ein Ausblick. . . . .	127
	Literatur zur Vertiefung . . . . .	129
	Einzelnachweise . . . . .	130