

Inhalt

Werner M. Egli & Uwe Krebs	<i>Vorwort</i>	3
Pierre Erny	<i>Einleitung</i>	5

I. Allgemeine kulturübergreifende Aspekte

Uwe Krebs	<i>Erzogen ohne Erziehung? Vom Nutzen impliziter Erziehung und der Bedeutung der Ethnologie für die Erziehungswissenschaft</i>	21
Johanna Forster	<i>Ethnologie für die Schule</i>	43
Bernhard A. Baudler	<i>Ende der Kindheit: Initiationsriten und ihre subjektiven Deutungen unter dem Einfluss von Senioritätsprinzip und Erwachsenenorientierung</i>	57

II. Kulturspezifische Aspekte

Afrika

Gerhard Kubik	<i>Kindheit und Oralliteratur: Arithmetische Rätsel Adoleszenter in Nordwest-Zambia und anderen afrikanischen Kulturgebieten</i>	79
Erdmute Alber	<i>Soziale Elternschaft in Westafrika</i>	101

Asien

Gabriele Alex	<i>Kinder zwischen Kastenhierarchie und egalitärer Ideologie</i>	115
Werner M. Egli	<i>Ich heiße Bahadur - Erbrechte und Lebensperspektiven von Kindern in Ostnepal</i>	129

Amerika

Erich Renner	<i>Familie - Schule - Gesellschaft: Traditionelle Sozialisationsbedingungen und -wirkungen der Navajo-Kultur</i>	145
--------------	--	-----

Melanesien

Wulf Schiefenhövel	<i>Homo discens, Homo docens - Kultur- vergleichende und evolutionsbiologische Perspektiven einer "History of Humankind"</i>	165
--------------------	--	-----

Abstracts		177
------------------	--	-----

Autoren		183
----------------	--	-----