

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten Auflage	9
Vorwort zur ersten Auflage	13
Einleitung	15
Unterscheiden und Bewerten 15 - Formen böswilliger Diskriminierung 16 - Institutionelle Diskriminierung 18 - Diskriminiert auch die Schule als Institution? 20 - Ungleiche Bildungsbeteiligung von Migranten 22 — Erklärungsansätze für Schulmißerfolg 26 - Welchen Anteil hat die Schule an der Herstellung der ethnischen Ordnung? 29 - Gliederung der Studie 31	

Teill

Kapitel 1	
Institutionelle Diskriminierung	35
Sozialpsychologische Erklärungsansätze des Rassismus 35 - Institutionen als Ursache von Diskriminierung 40 - Institutioneller Rassismus 43 - Distributionale Ungerechtigkeit 47 - Direkte und indirekte institutionelle Diskriminierung 48 - Institutionelle Diskriminierung in der Schule 51 - Theoretische Differenzierungserfordernisse 53	
Kapitel 2	
Schule als organisierte Institution	59
Schul(miß)erfolg als Resultat organisatorischer Aktivitäten 59 - Die Organisation Schule als ‚lose gekoppeltes System‘ 63 - Organisation und Entscheidung: Modelle begrenzter Rationalität 66 - Eine institutionelle Sichtweise von Organisationen 71 - Vom ‚decision making‘ zum ‚sense making‘ 78 - Forschungsperspektiven 81	
Kapitel 3	
Die Untersuchung von Diskriminierung in der Schule	83
Die Modellierung des Untersuchungsgegenstandes 83 — Die Untersuchungsstrategie 85 - Statistische Vergleichsmaße als Indikatoren für Diskriminierung 86 - Fallstudie: Effekte und Mechanismen 91 - Entscheidungsgelegenheiten in der Grundschule 94	

Teil II

Kapitel 4

Ein lokales Schulsystem

97

Schulentwicklungsplanung 97 - Das Exempel: Großstadt Bielefeld 99 - „Zu Gast in Bielefelder Schulen ...“: Die Diskussion um die Unterrichtung von Migrantenkindern 105 - „Ausländerprobleme der Schulen“. Perspektivenwechsel seit Ende der siebziger Jahre 107 - Vor- und außerschulische Förderung von Migrantenkindern 113 - Der Belastungskonsens 116 - Schülerrückgang und die Anpassung der Angebotsstruktur 117 - Stadtteilspezifische Differenzen 123

Kapitel 5

Statistische Auffälligkeiten

125

Die Umlenkung der Schülerströme 125 - Übergangschancen in die Sekundarstufe 126 - Vergleich des Übergangsverhaltens von deutschen und ausländischen Schülern 129 - Lokale Angebotsdisparitäten 131 - Statistische Auffälligkeiten an den Entscheidungsstellen in der Grundschule 135 - Ungleiche Entwicklung des Bildungsverhaltens 145

Teil III

Kapitel 6

Das Entscheidungsverhalten

149

Befragung der Entscheider 149 - Argumentationsanalyse 151 - Eine Musteranalyse 155

Kapitel 7

Entscheidungsstelle: Einschulung

161

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 161 - Pädagogische Deutungsangebote 164 - Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangsschwelle „Einschulung“ 167 - Zusammenfassung: Erwartete Vorleistungen und die Problem-Delegation an andere Einrichtungen 189

Kapitel 8

Entscheidungsstelle:

Überweisung auf die Sonderschule für Lernbehinderte

193

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 194 - Pädagogische Deutungsangebote 197 - Entscheidungs- und Begründungsmuster im Sonderschulaufnahmeverfahren (SAV) 202 - Zusammenfassung: Kumulative Wirkungen segregierender Beschulungsformen 225

Kapitel 9

Entscheidungsstelle: Übergang in die Sekundarstufe 229

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 230 - Pädagogische Deutungsangebote 236 - Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangsschwelle von der Primär- in die Sekundarstufe 239 - Zusammenfassung: Die kulturbezogene Interpretation von Leistungen 261

Kapitel 10

Mechanismen institutioneller Diskriminierung 265

Mitgliedschaft als Normalitätserwartung 265 - Institution und Organisation 266 - Argumentationshaushalte 268 - Die Mechanik der Diskriminierung 274 - Mechanismen direkter Diskriminierung 278 - Mechanismen indirekter Diskriminierung 281 - Interaktion von Diskriminierungsmechanismen 283 - Interkulturelle Pädagogik 285 - Interventionschancen 288

Literatur 295