

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Parsons' normativfunktionalistische Handlungssystemtheorie	25
2.1	Parsons' Werk im Überblick	25
2.2	Voluntaristische Handlungstheorie	31
2.3	Handlungssysteme	40
2.3.1	Persönlichkeitssystem	41
2.3.2	Sozialsystem	43
2.3.3	Kultursystem	52
2.3.4	Interpenetration als ‚Lösung‘ des Problems der sozialen Ordnung	57
2.3.5	Kritik	62
2.3.6	Fazit	68
2.4	Orientierungsalternativen	71
2.5	AGIL-Funktionen	84
2.6	Gesellschaft	94
2.6.1	Funktionale Differenzierung der Gesellschaft	96
2.6.2	Normative Kultur der Gesellschaft	103
2.7	Modernisierung	109
2.8	System, Funktion, Struktur, Prozess	114
2.9	Vom Strukturfunktionalismus zum normativen Funktionalismus	121
2.9.1	Funktionalismus	121
2.9.2	Strukturfunktionalismus	127
2.9.3	Normativer Funktionalismus	132
2.10	Kritik und Anschlüsse	135
3	Parsons' Bildungssoziologie	139
3.1	Sozialisation	142
3.1.1	Begriffsbestimmung	142
3.1.2	Kritik	148
3.1.3	Fazit	152
3.2	Kognitive Rationalität	155

3.3	Universität	159
3.3.1	Theoretische Verortung der Universität	159
3.3.1.1	Treuhandsystem	160
3.3.1.2	Kognitiver Komplex	162
3.3.2	Funktionen und Setting der Universität	167
3.3.3	Allgemeinbildung und <i>Undergraduate</i> -Studium	173
3.3.3.1	Sozialisation	175
3.3.3.2	Kognitives Lernen und Bildung	179
3.3.3.3	Setting des <i>Undergraduate</i> -Studiums	180
3.3.4	Kritik	182
3.3.4.1	Inhaltliche Kritik	182
3.3.4.2	Kritische Aktualisierung	184
3.4	Schule	188
3.4.1	Schule als Sozialsystem des Übergangs zwischen Familie und beruflich-gesellschaftlicher Erwachsenenwelt	188
3.4.2	Schule, Universität, Jugend, Peers und Familie	200
3.4.2.1	Schule und Universität	200
3.4.2.2	Schule, Jugend und Peers	203
3.4.2.3	Schule und Familie	206
3.4.3	Kritik	209
3.4.3.1	Inhaltliche Kritik	209
3.4.3.2	Kritische Aktualisierung	215
3.5	Stratifikation	219
3.5.1	Begriffsbestimmung	219
3.5.2	Stratifikation in den Vereinigten Staaten	222
3.5.3	Bildung und Stratifikation	226
3.6	Professionen	230
3.6.1	Begriffsbestimmung	230
3.6.2	Universität und Professionen	237
3.6.3	Lehrer*innenprofession	240
3.6.4	Kritik	247
3.7	Modernisierung und Bildungsrevolution	250
3.8	Fazit	259
3.8.1	Kognitive Rationalität als Kern von Parsons' Bildungs- soziologie	259
3.8.2	Kritik	262
4	Schultheorie	269
4.1	Problemaufriss	269

4.2	Theorie	273
4.3	Schule	284
4.4	Schultheorie	288
4.4.1	Klärung und Abgrenzung des Begriffs	288
4.4.2	Illustrierung der Abgrenzung, Beispiele und Parallelen	291
4.4.3	Fazit	298
4.4.4	Übersicht über Schultheorien	300
5	(Struktur-)Funktionalistische Schultheorie	305
5.1	Dreeben	306
5.1.1	<i>On What Is Learned in School</i>	306
5.1.2	Kritik	316
5.1.3	Dreeben im Verhältnis zu Parsons und der (struktur-)funktionalistischen Schultheorie	318
5.2	Der heimliche Lehrplan	319
5.2.1	Jackson	320
5.2.2	Begriff und Anliegen des heimlichen Lehrplans	322
5.2.3	Kritik	328
5.2.4	Der heimliche Lehrplan im Verhältnis zu Parsons, Dreeben und der (struktur-)funktionalistischen Schultheorie	329
5.3	Fend	332
5.3.1	Fends <i>Theorie der Schule</i> von 1980/1981	332
5.3.2	Fends <i>Neue Theorie der Schule</i> von 2006/2008	337
5.3.3	Fends Funktionen der Schule	341
5.3.4	Fend im Verhältnis zu Parsons, Dreeben, dem heimlichen Lehrplan und der (struktur-)funktionalistischen Schultheorie	348
5.3.5	Kritik	358
5.4	Funktionen der Schule	363
5.4.1	Systematisierung bestehender Begriffsverständnisse	363
5.4.2	Übersicht über die Funktionen der Schule	368
5.5	(Struktur-)Funktionalistische Schultheorie?	372
5.5.1	Systematisierung bestehender Begriffsverständnisse	373
5.5.2	Strukturfunktionalismus, Bestands- oder Erfordernisfunktionalismus und normativer Funktionalismus als Spielarten funktionalistischer Schultheorie	378

6	Normativfunktionalistische Schultheorie	387
6.1	Vorschlag einer normativfunktionalistischen Schultheorie . . .	387
6.1.1	Normativer Funktionalismus und das Programm der normativfunktionalistischen Schultheorie	389
6.1.2	Schule als System in der gesellschaftlich-kulturellen Umwelt	390
6.1.3	Schule als Teil des Treuhandsystems und ihre <i>Latent-Pattern-Maintenance</i> -Funktion der Sozialisation und Bildung	394
6.1.4	Normative In- und Outputs der Schule	396
6.1.5	Schule als Sozialsystem	401
6.1.6	Die Werte der Schule	406
6.1.6.1	Pädagogisierte kognitive Rationalität	407
6.1.6.2	Leistung und pädagogisierter Universalismus .	417
6.1.6.3	Heteronome Autonomie und kollektiver Individualismus	422
6.2	Potenziale und Grenzen	429
6.2.1	Diskussion mit Blick auf die Anforderungen an Schultheorie	431
6.2.2	Alte und neue Perspektiven: Einordnung in den schultheoretischen Diskussionsstand	438
7	Fazit	451
7.1	Zentrale Erkenntnisse	451
7.2	Ausblick	455
	Literaturverzeichnis	459
	Tabellenverzeichnis	515
	Abbildungsverzeichnis	517