

# Zwischen Islamismus und Patchwork

Identitätsentwicklung bei türkeistämmigen Kindern  
und Jugendlichen dritter und vierter Generation

Ilhami Atabay



**CENTAURUS**

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort</b>                                                                      | <b>13</b> |
| <b>Einleitung</b>                                                                   | <b>17</b> |
| <b>1. Die kulturelle Identität</b>                                                  | <b>20</b> |
| 1.1. Die Rolle der Kultur in der frühkindlichen Entwicklung                         | 21        |
| <b>2. Piagets Stufenmodell</b>                                                      | <b>22</b> |
| 2.1. Die Informationsverarbeitungstheorie                                           | 23        |
| 2.2. Die Theorie des Kernwissens                                                    | 24        |
| 2.3. Die soziokulturelle Theorie                                                    | 24        |
| <b>3. Der Begriff „Kultur“</b>                                                      | <b>32</b> |
| 3.1. Theoretische Zugänge über die Identität                                        | 34        |
| 3.1.1. Ein Überblick über migrationsbezogene Identitätstheorien in der<br>Literatur | 34        |
| <b>4. Modelle der Identitätsentwicklung</b>                                         | <b>43</b> |
| 4.1. Erik H. Erikson                                                                | 43        |
| 4.2. James E. Marcia                                                                | 45        |
| 4.3. Das Bourdieusche Kapitalkonzept der Identität                                  | 48        |
| 4.3.1. Das ökonomische Kapital                                                      | 49        |
| 4.3.2. Das kulturelle Kapital                                                       | 50        |
| 4.3.3. Das soziale Kapital                                                          | 53        |
| 4.4. Die Patchwork-Identität nach Heiner Keupp u. a.                                | 54        |
| 3.4.1. Identität als rationale Verknüpfungsarbeit                                   | 57        |
| 3.4.2. Identität als Konfliktaushandlung                                            | 58        |
| 4.4.3. Identität als Ressourcenarbeit                                               | 59        |
| 4.4.4. Identität als Narrationsarbeit                                               | 61        |
| 4.4.5. Identitätstheorien in der Krise?                                             | 63        |

|                                                                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5. Die Erziehung und die Sozialisationsbedingungen von türkeistämmigen Kindern und Jugendlichen in Deutschland</b>                                                           | <b>66</b>  |
| 5.1. Die Familienstruktur der Migranten aus der Türkei                                                                                                                          | 66         |
| 5.2. Erziehungsvorstellungen der Migranten aus der Türkei                                                                                                                       | 77         |
| 5.3. Der Islam und seine Bedeutung für die Migrantenfamilien aus der Türkei                                                                                                     | 85         |
| 5.4. Islamische Gruppierungen unter türkeistämmigen Migranten                                                                                                                   | 86         |
| 5.4.1. VIKZ – Verband der Islamischen Kulturzentren e. V.                                                                                                                       | 86         |
| 5.4.2. IGMG – Islamische Gemeinschaft Milli Görüş (auf deutsch: Nationale Sicht)                                                                                                | 86         |
| 5.4.3. DITIB – „Diyanet İşleri Türk İslam Birliği (Türkisch-Islamische Union der Anstalt für Religion e. V.)                                                                    | 87         |
| 5.4.4. Nurculuk-Bewegung (Nur-Bewegung)                                                                                                                                         | 87         |
| 5.4.5. Gülen-Bewegung                                                                                                                                                           | 87         |
| 5.4.6. Bruderschaften und Sufiorden                                                                                                                                             | 89         |
| 5.4.7. Die Aleviten                                                                                                                                                             | 89         |
| 5.5. Türkisch-nationalistische Organisationen                                                                                                                                   | 91         |
| 5.5.1 ADÜTDF – Die Föderation der Türkisch-Demokratischen Idealistenvereine in Europa                                                                                           | 91         |
| 5.5.2. Avrupa Türk İslam Birliği (ATİB) – Union der Türkisch-Islamischen Kulturvereine in Europa e. V.                                                                          | 91         |
| 5.5.3. Avrupa Nizam-ı Alem Federasyonu (ANF) – Föderation der Weltordnung in Europa e. V. bzw. Avrupa Türk Birliği (ATB) – Verband der türkischen Kulturvereine in Europa e. V. | 92         |
| <b>6. Kritische Betrachtung des Islam und seine Bedeutung für die Muslime in Deutschland sowie die Rolle der religiösen Erziehung</b>                                           | <b>94</b>  |
| <b>7. Die sprachliche Entwicklung des Kindes</b>                                                                                                                                | <b>100</b> |
| 7.1. Die Rolle der Muttersprache bei der Identitätsentwicklung                                                                                                                  | 101        |
| <b>8. Schulische Sozialisation</b>                                                                                                                                              | <b>107</b> |
| 8.1. Erklärungsmodelle                                                                                                                                                          | 109        |
| 8.2. Lösungsmodelle                                                                                                                                                             | 110        |
| 8.3. Die Rolle der Muttersprache in der Schule                                                                                                                                  | 113        |
| <b>9. Die Identitätsarbeit der türkeistämmigen Migrantenkinder der zweiten Generation „zwischen zwei oder mehreren Kulturen“</b>                                                | <b>117</b> |

|                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>10. Die Identitätsarbeit der dritten und vierten Generation</b>                                         | <b>131</b> |
| 10.1. Das Untersuchungsfeld und die Untersuchungsmethode                                                   | 131        |
| 10.1.1 Das Untersuchungsfeld                                                                               | 131        |
| 10.1.2. Die Interviewpartner                                                                               | 132        |
| 10.1.3. Wie lässt sich die Identität der dritten/vierten Generation beschreiben?                           | 134        |
| <b>11 Vier Formen von Identitätstypen</b>                                                                  | <b>137</b> |
| 11.1. Der religiös-traditionelle und nationalistisch orientierte Identitätstyp                             | 137        |
| 11.1.2. Die weibliche Identität – das Kopftuch und die Verkörperung der Identität                          | 151        |
| 11.1.3. Die alevitsche Identität von Jugendlichen                                                          | 162        |
| 11.1.4. Der Umgang mit der/den islamischen Identität/en in Deutschland                                     | 165        |
| 11.1.5. Was müssen Muslime und Islamisten leisten?                                                         | 167        |
| 11.1.6. Zusammenfassende Gedanken zum Schluss dieses Kapitels                                              | 170        |
| 11.2. Die Ausgeschlossenen, Exkludierten und Verlierer                                                     | 174        |
| 11.2.1. Gewalt und Männlichkeit                                                                            | 190        |
| 11.2.2. Die Bedeutung der Erwerbsarbeit für die Identität                                                  | 198        |
| 11.2.3. Peergroups und deren Rolle bei der Identitätsentwicklung                                           | 200        |
| 11.2.4. Mögliche Auswege aus dem Dilemma der Gewalt: durch Prävention und Intervention?                    | 203        |
| 11.3. Die Patchwork-Identität als Erklärungsmodell für Migrantenjugendliche                                | 211        |
| 11.3.1. Faktoren, die bei einer gelungenen und oder nicht gelungenen Identität eine wichtige Rolle spielen | 233        |
| 11.4. Die „assimilierte Identitätsform oder der assimilierte Typus“                                        | 238        |
| <b>12. Kritische Anmerkungen zum Thema “interkulturell“ im psychosozialen Kontext</b>                      | <b>246</b> |
| 12.1. Migration, die Arbeit mit Migranten und die Herausforderung an die Professionalität                  | 253        |
| 12.2. Der Begriff „Toleranz“                                                                               | 257        |
| <b>Literatur</b>                                                                                           | <b>260</b> |