

# Inhalt

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	14
Abkürzungsverzeichnis	15
<b>1 Einleitung</b>	<b>17</b>
1.1 Hinführung	17
1.2 Wissenschaftliche Einordnung und Motivation	18
1.3 Gliederungsüberblick	19
<b>2 Theoretische Bezüge</b>	<b>21</b>
2.1 Vorbemerkung	21
2.2 Begriffsabgrenzung	21
2.3 Theoretische Ansätze zur Biografie und zum biografischen Lernen	30
2.3.1 Strukturelle Bildungstheorie	30
2.3.2 Biographizitätskonzept	33
2.3.3 Theorie biografischen Lernens und transitorische Bildungsprozesse	36
2.4 Individualisierungstheorem in biografischen Verläufen	39
2.5 Sozialisationskonzept in biografischen Kontexten	44
2.6 Theoretische Ansätze zur Diskriminierung	46
2.6.1 Individuelle Diskriminierungstheorien	46
2.6.2 Theorien zur Wahrnehmung von Diskriminierung	50
2.6.3 Institutionelle Diskriminierung	53
2.7 Zusammenfassung	56
<b>3 Forschungsstand</b>	<b>59</b>
3.1 Vorbemerkung	59
3.2 Literaturrecherche	59
3.3 Ergebnisse der Literaturrecherche	60
3.4 Bewertung der Literaturrecherche	69
3.5 Ableiten von Forschungsansätzen für das geplante Forschungsprojekt	70
<b>4 Methodologische Ansätze</b>	<b>73</b>
4.1 Vorbemerkung	73

4.2	Qualitative und quantitative Forschungsansätze in der Sozialforschung	74
4.3	Methodenkombination in der Sozialforschung	76
4.4	Ansätze aus der Grounded Theory	77
4.4.1	Grounded Theory als methodologisches Konzept in der Biografieforchung	77
4.4.2	Verwendete Elemente aus der Grounded Theory	78
4.4.3	Codierverfahren	79
4.5	Verwendete Erhebungsinstrumente und Auswertungstechniken	82
4.5.1	Dokumentenanalyse	82
4.5.2	Inhaltsanalyse	82
4.5.3	Interviewtechniken	85
4.5.4	Gruppendiskussion und dokumentarische Methode	87
4.5.5	Computergestützte Auswertung	89
4.6	Forschungen im Bildungsbereich	89
<b>5</b>	<b>Forschungsprojekt: Bildungsbiografien von Pflegefach Helfern und Sozialbetreuern</b>	<b>91</b>
5.1	Vorbemerkung	91
5.2	Zielsetzung und Forschungsfrage	91
5.3	Forschungsgruppe und Forschungsfeld	92
5.4	Forschungsstruktur und Methodik	93
5.5	Forschungsstudie 1: Dokumentenanalyse	95
5.6	Forschungsstudie 2: Leitfadengestützte Befragung zur aktuellen Absolventensituation	96
5.7	Forschungsstudie 3: Qualitative, biografisch orientierte Interviews	98
5.8	Forschungsstudie 4: Expertendiskussion und Validierung der Ergebnisse	100
5.9	Ethische Forschungsaspekte und Vertraulichkeiten	101
<b>6</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>103</b>
6.1	Vorbemerkung	104
6.2	Ergebnisse der Dokumentenanalyse aus der Forschungsstudie 1	104
6.2.1	Soziodemografische Daten	104
6.2.2	Benachteiligungsarten im Überblick	105

6.2.3	Heterogene Kombinationen von Benachteiligungsmerkmalen	107
6.2.4	Benachteiligungsverteilung in den Kursen	109
6.2.5	Erreichte Bildungsabschlüsse	111
6.2.6	Beantwortung der Forschungsfrage für die Forschungsstudie 1	112
6.3	Ergebnisse der leitfadengestützten Befragung aus der Forschungsstudie 2	113
6.3.1	Kategorien der Forschungsstudie 2 im Überblick	113
6.3.2	Ergebnisse der quantitativen Auswertung	114
6.3.3	Ergebnisse der qualitativen Auswertung	117
6.3.4	Beantwortung der Forschungsfrage für die Forschungsstudie 2	119
6.4	Ergebnisse der biografisch orientierten Interviews aus der Forschungsstudie 3	120
6.4.1	Soziodemografische Daten zu den befragten Absolventen und Interview-Rahmenbedingungen	120
6.4.2	Kategorien im Überblick und Codierungsprozess	121
6.4.3	Ergebnisse des Codierungsprozesses	125
6.4.4	Beantwortung der Forschungsfrage für die Forschungsstudie 3	133
6.5	Ergebnisse der Expertendiskussion aus der Forschungsstudie 4	134
6.5.1	Teilnehmerinformationen und Ablauf der Expertendiskussion	134
6.5.2	Ergebnisse der Expertendiskussion aus der Forschungsstudie 4	136
6.5.3	Beantwortung der Forschungsfrage für die Forschungsstudie 4	138
6.6	Zusammenführung der Forschungsergebnisse der Forschungsstudien	139
6.7	Beantwortung der forschungsleitenden Frage	144
<b>7</b>	<b>Diskussion</b>	<b>145</b>
7.1	Vorbemerkung	145
7.2	Kritische Reflexion und Erkenntnisse aus dem Forschungsprozess	145

7.3	Persönliche Erfahrungen der Forscherin	148
7.4	Methodenevaluation	149
7.5	Bezug zu thematisch verwandten Studien	151
7.6	Diskussion ausgewählter Ergebnisse	156
7.6.1	Diskussionsansatz	156
7.6.2	Institutionelle Diskriminierung in Bildungsbiografien	157
7.6.3	Familie als wichtige Komponente des biografischen Gestaltungspotenzials	160
7.6.4	Selbstreflexion als Form des biografischen Lernens	163
7.6.5	Inklusive Bildung entlang der Lebensstationen	165
7.7	Zusammenfassung	168
<b>8</b>	<b>Ausblick</b>	<b>171</b>
8.1	Vorbemerkung	171
8.2	Zusammenschau	171
8.3	Limitationen	172
8.4	Übertragung der Erkenntnisse auf praktische Umsetzungskonzepte für die Pflegeausbildung	173
8.5	Ansätze für weiteren Forschungsbedarf	175
<b>9</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>177</b>
<b>10</b>	<b>Anhang</b>	<b>197</b>
10.1	Forschungsstudie 1: Auswertungsvorlage für Dokumentenanalyse	198
10.2	Forschungsstudie 1: Dokumentenliste	199
10.3	Forschungsstudie 1: Benachteiligungsverteilung – ausgewertet nach SPSS	200
10.4	Forschungsstudie 2: Interviewleitfaden	203
10.5	Forschungsstudie 2: Codierleitfaden mit Ankerbeispielen, exemplarisch	204
10.6	Forschungsstudie 3: Transkriptionsregeln	208
10.7	Forschungsstudie 3: Häufigkeit der Kategorien und Subkategorien in der MAXQDA-Matrix	209
10.8	Forschungsstudie 4: Transkriptionsregeln	210
10.9	Forschungsstudie 4: Exemplarische Auswertung der Expertendiskussion	211