

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Rechtsstatus und gruppenspezifische Immigrations- und Integrationspolitiken: Eine theoretische Konzeption ihrer Einflussnahme auf Bildungschancen von Migrantenkindern</b> .....	<b>34</b>
2.1	Die Grundmechanismen im Überblick.....	35
2.2	Rechtsstatusspezifische Zuwanderungskriterien als Ursache ungleicher Integrations- und Bildungschancen .....	38
2.2.1	Immigrationsregulierung in sozialwissenschaftlichen Debatten...	38
2.2.2	Regulierbarkeit unterschiedlicher rechtlicher Zuwanderungswege .....	41
2.2.3	Zuwanderungskriterien und ihre Folgen für Integrations- und Bildungschancen.....	45
2.2.4	Zwischenresümee .....	49
2.3	Stratifizierte Rechtsstatus und differenzielle Integrationspolitiken als Ursache ungleicher Integrations- und Bildungschancen .....	50
2.3.1	Theoretische Ansätze in der Migrationssoziologie .....	51
2.3.2	Stratifizierte Rechtsstatus und ihre Teildimensionen.....	56
2.3.3	Die Wirkungen unterschiedlicher Dimensionen des Rechtsstatus auf Bildungschancen.....	58
2.4	Die unterschiedlichen Wirkungsmechanismen und deren Interaktion: Zusammenfassung.....	70
<b>3</b>	<b>Der Fall Deutschland: Bildungsrelevante Zuwanderungs- und Aufenthaltsbedingungen von Migrantengruppen mit unterschiedlichen Rechtsstatus</b> .....	<b>73</b>
3.1	Bildungsrelevante Zuwanderungskriterien .....	75
3.1.1	Herkunftsländer .....	76
3.1.2	Deutsche Sprachkenntnisse.....	80
3.1.3	Ökonomische Kriterien.....	84
3.1.4	Zwischenresümee .....	86

3.2	Rechtliche Aufenthaltsbedingungen und rechtsstatusspezifische Integrationspolitiken .....	87
3.2.1	Bleibesicherheit .....	87
3.2.2	Bildungsbezogene Rechte und Schulpolitiken.....	92
3.2.3	Ökonomische Rechte: Arbeitsmarktzugang und Fördermaßnahmen .....	118
3.2.4	Soziale Rechte: Finanzielle Transferleistungen und Sozialversicherung.....	122
3.2.5	Deutschförderung für Erwachsene und Beratungsdienste .....	125
3.2.6	Recht auf Freizügigkeit und Wohnortzuweisungen.....	129
3.2.7	Symbolische In- und Exklusion in öffentlichen Diskursen.....	132
3.3	Zusammenfassung.....	134
<b>4</b>	<b>Soziale Determinanten der Bildungsungleichheiten zwischen Migrantengruppen: Der Forschungsstand.....</b>	<b>141</b>
4.1	Einreisalter der Kinder .....	142
4.2	Kenntnisse der Landessprache bei den Kindern .....	144
4.3	Elterliche Kenntnisse der Landessprache und Sprachgebrauch in Migrantenfamilien.....	147
4.4	Bildung der Eltern.....	150
4.5	Beruflicher Status und Einkommenssituation der Eltern .....	153
4.6	Familienstruktur .....	155
4.7	Wohnort und lokale Bildungsangebote.....	156
4.8	Herkunftsländer und deren Bildungssysteme.....	158
4.9	Ethnische Gruppenzugehörigkeit: <i>Community</i> -Ressourcen und stereotype Zuschreibungen .....	160
4.10	Zusammenfassung.....	163
<b>5</b>	<b>Hypothesen zur Wirkung des Rechtsstatus von Migrantenkindern auf Bildungschancen an deutschen Schulen.....</b>	<b>165</b>
<b>6</b>	<b>Daten und Operationalisierungen.....</b>	<b>176</b>
6.1	Datensätze: Mikrozensus 2005 und Jugendsurvey 2003.....	176
6.2	Definition der Grundgesamtheit.....	178
6.3	Operationalisierung der abhängigen Variable: Schulerfolg .....	179
6.4	Operationalisierung der zentralen unabhängigen Variable: Rechtsstatus bei der Einreise.....	181
6.4.1	Identifizierung von Aussiedler(inne)n .....	181
6.4.2	Als Ausländer(innen) Zugewanderte: Differenzierung nach Herkunftsland als Proxy für den Rechtsstatus bei der Einreise ..	185

6.5	Operationalisierung der Hypothesen zur Wirkung des Rechtsstatus auf Bildungschancen: weitere unabhängige Variablen.....	187
<b>7</b>	<b>Soziale und bildungsbezogene Charakteristika der nach ihrem Rechtsstatus differenzierten Migrant(inn)en .....</b>	<b>192</b>
7.1	Migrantengruppen mit unterschiedlichen Rechtsstatus: zuwanderungsspezifische und soziale Merkmale .....	193
7.1.1	Rechtsstatus bei der Einreise .....	193
7.1.2	Zuwanderungsjahre.....	196
7.1.3	Familiäre Migrationsbiographien.....	198
7.1.4	Einbürgerungen.....	200
7.1.5	Einwanderungsalter .....	201
7.1.6	Sprachpraxis .....	203
7.1.7	Bildung der Eltern.....	204
7.1.8	Ökonomische Teilhabe der Eltern .....	207
7.1.9	Siedlungsmuster: Bundesländer und Größe der Wohnorte .....	211
7.2	Schulische Integration von Migrantengruppen mit unterschiedlichen Rechtsstatus .....	213
7.2.1	Dem Schulabschluss zeitlich vorgelagerte Merkmale der Bildungsbiographie.....	213
7.2.2	Schulabschlüsse .....	216
7.3	Vergleich zwischen Aussiedlerkohorten: zuwanderungsspezifische und soziale Merkmale .....	221
7.3.1	Herkunftsländer und Zuwanderungsjahre.....	221
7.3.2	Einreisealter .....	223
7.3.3	Bildung der Eltern.....	223
7.3.4	Ökonomische Teilhabe der Eltern .....	225
7.3.5	Siedlungsmuster: Bundesländer und Größe der Wohnorte .....	226
7.4	Schulabschlüsse unterschiedlicher Aussiedlerkohorten .....	226
7.5	Zusammenfassung.....	227
<b>8</b>	<b>Multivariate Schätzmodelle zum Einfluss des Rechtsstatus von Migrant(inn)en auf ihren Schulerfolg.....</b>	<b>230</b>
8.1	Methodische Erläuterungen .....	231
8.1.1	Selektionsbias im kleineren Teilsample des Mikrozensus.....	231
8.1.2	Kollinearität zwischen unabhängigen Variablen der Schätzmodelle.....	233
8.1.3	Schätzmodelle und Vorgehen bei der Hypothesentestung.....	234

8.2	Zuwanderungs- und integrationspolitisch bedingte Kompositionseffekte des Rechtsstatus auf den Schulerfolg.....	238
8.2.1	Erläuterung der Brutto-Modelle.....	238
8.2.2	Kompositionseffekt: Bildung der Eltern.....	246
8.2.3	Kompositionseffekt: Ökonomische Integration der Eltern.....	252
8.2.4	Kompositionseffekt: Bundesländer.....	254
8.2.5	Kompositionseffekt: Gemeindegröße.....	254
8.2.6	Kompositionseffekt: Kontrollvariablen.....	255
8.2.7	Zwischenresümee zu Kompositionseffekten und verbleibenden Netto-Effekten.....	257
8.2.8	Sensitivitätsanalyse: Indirekter Test des Kompositionseffekts bezogen auf Deutschkenntnisse.....	259
8.3	Modifizierende Wirkungsweisen des Rechtsstatus auf Bildungschancen.....	261
8.3.1	Interaktionseffekt: Einreisealter.....	262
8.3.2	Interaktionseffekt: Bildung der Eltern.....	265
8.3.3	Interaktionseffekt: Bundesländer.....	266
8.3.4	Interaktionseffekt: Gemeindegröße.....	268
8.3.5	Zwischenresümee zu Interaktionseffekten.....	269
8.4	Vergleich zwischen Aussiedlerkohorten.....	270
8.4.1	Kompositionseffekte: Einwanderungsalter und weitere Kontrollvariablen.....	270
8.4.2	Indirekter Test der Kompositionseffekte bezogen auf sprachliche und sozio-ökonomische Ressourcen.....	274
8.5	Zusammenfassung.....	276
<b>9</b>	<b>Gesamtresümee und Ausblick.....</b>	<b>282</b>
<b>Anhang I:</b>		
<b>Die spezifischen Rechtsstatus ausländischer Zugewanderter:</b>		
<b>Eine Schätzung auf Basis amtlicher Statistiken.....</b>		<b>298</b>
<b>Anhang II:</b>		
<b>Verwendete Gesetzestexte, Richtlinien, Verordnungen inkl.</b>		
<b>Abkürzungen.....</b>		<b>311</b>
<b>Anhang III:</b>		
<b>Details der Operationalisierung.....</b>		
		<b>online</b>
<b>Anhang IV:</b>		
<b>Ergänzende Tabellen zu Kapitel 7.....</b>		<b>314</b>

**Anhang V:**

**Ergänzende Tabellen und methodische Erläuterungen zu Kapitel 8 ... online**

**Literaturverzeichnis.....322**

**Über das OnlinePlus Angebot des VS Verlags können Sie die Anhänge III und V einsehen: [www.vs-verlag.de/buch/978-3-531-18145-5](http://www.vs-verlag.de/buch/978-3-531-18145-5).**