

Inhalt

	Vorwort	7
	Einleitung	9
1.	Familie als Sozialisationsort	17
1.1	Sozialisations-theoretische Ansätze	22
1.1.1	Familie als Bindungs-ort	25
1.1.2	Familie als Bildungs-ort	30
1.1.3	Familie als Interaktions- und Kommunikationsort	40
1.1.4	Familie als Generationen-, Transmissions- und Tradierungs-ort	45
1.2	Politische Sozialisation	52
1.2.1	Konzepte der (politischen) Identitätsbildung	58
1.2.1.1	Kohlbergs Konzept der Moralentwicklung	58
1.2.1.2	Eriksons Konzept der Herausbildung von Identität im Lebenszyklus	63
1.2.1.3	Keupps Konzept der Patchwork-Identität	68
1.2.1.4	Veiths Konzept der dissoziierten Individualisten	72
1.3	Familie und andere Sozialisationsagenten	75
1.4	Zusammenfassung	77
2.	Rechtsextremismus – ein Aufriss des Phänomens	81
2.1	Definition von Rechtsextremismus	86
2.2	Ideologische Dimensionen von Rechtsextremismus	89
2.3	Theoretische Ansätze zur Erklärung von Rechtsextremismus ...	94
2.3.1	Theoretische Erklärungsansätze auf der Individualebene	95
2.3.2	Theoretische Erklärungsansätze auf gesellschaftlicher Ebene	102
2.3.3	Der politische Kulturansatz	109
2.3.4	Rechtsextremismus als soziale Bewegung	116
2.4	Jugend, Familie, Rechtsextremismus – empirische Erkenntnisse	121
2.4.1	Jugend und Rechtsextremismus – empirische Erkenntnisse ...	121
2.4.2	Familie und Rechtsextremismus – empirische Erkenntnisse ..	128
2.5	Zusammenfassung	133
3.	Der methodische Zugang der Studie	137
3.1	Feldzugang	139
3.1.1	Zur Interview-Situation	144
3.2	Methoden der Datenerhebung	145

3.2.2	Narrative Interviews	151
3.2.3	Netzwerkanalyse.....	152
3.3	Methoden der Auswertung.....	156
3.3.1	Konstruktion des Kategorienschemas	157
3.3.2	Typenbildung	159
4.	Deskriptive Analyse der Interviews mit Jugendlichen	162
4.1	Einstieg in das Interview: Die Skala „Politische Selbsteinschätzung“	162
4.2	Politische Orientierungsmuster der interviewten Jugendlichen	164
4.2.1	Fremdenfeindlichkeit	167
4.2.2	Antisemitismus.....	170
4.2.3	Einstellung zum historischen Nationalsozialismus	173
4.2.4	Homophobie.....	176
4.2.5	Politische Unzufriedenheit	178
4.2.6	Weitere Themen: Anti-Amerikanismus, spezifisches Frauenbild, Nationalstolz	181
4.3	Erfahrungen von Gewalt	183
4.4	Habitus, Cliques und Aktivitäten	187
4.4.1	Der „rechte“ Habitus	188
4.4.2	Die „rechte“ Musik	190
4.4.3	Die „rechten“ Freunde – Bedeutung von Freundschaften und Cliques	192
4.4.4	Beziehungsnetzwerke über den persönlichen Freundeskreis hinaus	198
4.5	Familie	205
4.5.1	Politische Sozialisation – im Kontext der Familie	206
4.5.2	Kind-Eltern-Beziehungen	212
4.5.2.1	Eltern als Ansprechpartner	216
4.5.2.2	Gemeinsame Zeit	217
4.5.2.3	Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit	218
4.5.3	Erziehung und Erziehungsstile	220
4.5.3.1	Die Wertevorstellungen der Eltern	220
4.5.3.2	Die Bedeutung von „Lob und Tadel“ in der Erziehung	224
4.5.3.3	Konflikte um die „rechte“ Einstellung	229
4.5.4	Die Bedeutung von anderen Familienmitgliedern für die Herausbildung einer rechtsextremistischen Orientierung.....	238
4.5.5	Reaktionen und Interventionen außerhalb der Familie	244
4.6	Zusammenfassung.....	251

5.	Deskriptive Analyse der Interviews mit Eltern	255
5.1	Politische Orientierungsmuster der interviewten Eltern	255
5.1.1	Stichworte zur (politischen) Sozialisation der interviewten Eltern	264
5.1.2	Die politische Einstellung des Kindes – aus Sicht der Eltern	271
5.2	Familie als Ort der politischen Sozialisation	273
5.3	Eltern-Kind-Beziehungen	280
5.4	Erziehung und Erziehungsstile	290
5.4.1	Werte	290
5.4.2	Lob und Tadel	292
5.4.3	Konflikte	295
5.4.4	Interventionen und Sanktionen	301
5.4.5	Reaktionen und Interventionen außerhalb der Familie	308
5.4.6	Unterstützung	310
5.5	Zusammenfassung	313
6.	Typen der familialen Interaktion und Kommunikation	317
6.1	Politische Sozialisation	319
6.1.1	Politische Sozialisation: Kommentar der Eltern	322
6.2	Kind-Eltern-Beziehung	324
6.2.1	Beziehung – Kommentar der Eltern	329
6.3	Erziehung und Erziehungsstile	331
6.3.1	Erziehung und Erziehungsstile – Kommentar der Eltern	335
6.4	Der Einfluss der Großeltern und anderer Verwandter	338
6.5	Typen des familialen Raums der Interaktion und Kommunikation	340
6.5.1	Die Typen des familialen Interaktions- und Kommunikationsraums – Kommentar der Eltern	348
	Fazit und Ausblick	351
	Anhang	363
	Transkriptionssymbole	363
	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	364
	Literatur	366