

Inhalt

Vorwort	9
Предисловие	11
Danksagung	13
1. Einführung	15
1.1. Forschungsstand	17
1.2. Muttersprache(n)?	20
2. Abriß zur Geschichte	23
2.1. Vom Krim-Khanat zur Deportation	23
2.2. Sürgün ve Avdet / Verbannung und Heimkehr	27
3. Neubeginn auf der Krim	33
3.1. Aufbau des Bildungswesens	35
3.1.1. Universitäten	36
3.1.2. Nationale Schulen und Kindergärten	51
3.1.3. Medressen	58
3.1.4. Keine Entwicklung der nationalen Bildung ohne Hilfe der Diaspora	65
3.2. Internetpräsenz	69
3.2.1. Die Seiten der Nationalbewegung	70
3.2.2. Islamische Seiten	73
3.2.3. Internetpräsenz der Diaspora	75
3.2.4. Universitäten und Schulen im Netz	79
3.3. Publikationen / Printmedien	86
3.3.1. Außeruniversitär	87
3.3.2. Universitäre Periodika	91
3.3.3. Wochenzeitungen	93
3.3.4. Monografien und Sammelbände der KDMPU	101
3.4. Nationale Kultur als Katalysator von Re-Tatarisierung	102
3.4.1. Musik	103
3.4.2. Toponymie / Topographie	120
3.4.3. Verlage, Museen, Bibliotheken	125
4. Resümé	131
5. Anhang	141
5.1. Kurzbiografien	141
5.1.1. Mustafa Cemilev (Mustafa Abdülcemil Qırımoğlu)	141
5.1.2. Ismail Asanovitch Kerimov	142
5.1.3. Yunus Qandım (Юнус Уразович Кандымов)	142
5.1.4. Server Qaqura	143

5.2. Dokumente.....	144
5.3. Abbiatiuren.....	145
5.4. Quellen.....	145
5.4.1. Publierte Quellen: Monografien und Aufsätze:.....	145
5.4.2. Bibliographien	153
5.4.3. Wörterbücher und Enzyklopädién.....	154
5.4.4. Unveröffentlichte Quellen	154
5.4.5. Internetressourcen	155
5.4.6. Periodika (Auswahl, aktuelle Entwicklungen s.a. Kap. 3.3.1., S. 84f.)	156
5.4.7. Diskografie	157
5.5. Fotos / Abbildungen	160