

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung

- Dietlind Fischer/Barbara Friebertshäuser/Elke Kleinau* 5
Lehre im Spiegel. Zugänge zur universitären Lehre

2. Professionstheoretische Reflexionen

- Ilse Brehmer* 27
Feministische Aspekte der Hochschuldidaktik in den Erziehungswissenschaften
- Verena Bruchhagen* 37
Gibt es eine frauenfreundliche Didaktik?
- Inge Hansen-Schaberg* 49
Projektorientierung und Geschlechterverhältnis
Zu den Beziehungen zwischen Schulpädagogik und Hochschuldidaktik
- Heike Kahlert* 61
Wer fürchtet sich vor weiblicher Elite? Zur Diskussion um Chancengleichheit und Elitförderung im Bildungswesen

3. Berufsbiographische Perspektiven auf Lehre

- Hildegard Macha* 79
Die Bedeutung der Lehre in Berufsbiographien von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus Ost- und Westdeutschland
- Ingrid Schacherl* 95
Feministische Lehre als Seiltanz zwischen Selbstbestimmung und Sachzwängen
- Heide von Felden* 105
Über die Verbindung von Theorie- und Erfahrungswissen in der Hochschullehre am Beispiel eines Seminars zum Thema „Erinnerungsarbeit“
- Renate Wiese* 117
Wissenschaft will gelernt sein. Ein studentischer Erfahrungsbericht

4. Didaktische Entwürfe: Methoden, Modelle, Beispiele

<i>Barbara Friebertshäuser/Christiane Schmidt</i>	127
„Initiations-Seminar“ zum Studienbeginn - ein didaktisches Konzept zur Einführung in das erziehungs- und sozialwissenschaftliche Studium	
<i>Susanne Maurer</i>	145
Tod eines Dienstmädchens. Oder: Erkenntnis als Detektivarbeit	
<i>Cornelia Muth</i>	157
Mut und Verantwortung als feministische Übergangsphänomene	
<i>Gertrud Simon</i>	169
Themenzentrierte Interaktion (TZI) als Methode der Hochschuldidaktik und als Inhalt des Pädagogikstudiums	
<i>Renate Luca</i>	179
„Diese Arbeit und die Ergebnisse werde ich ‚nie‘ vergessen.“ Ein ganz normales Medienzeinseminar und der Versuch, die persönliche Bedeutsamkeit des Themas zu berücksichtigen	
<i>Marion Franke</i>	191
Sternstunden - wissenschaftliche Kreativität in Lern- und Lehrprozessen am Beispiel des Baustein-Modells	
<i>Astrid Kaiser</i>	207
Lernwerkstatt Sachunterricht - Zur praxisorientierten Motivierung von Studierenden und Einführung fachübergreifenden Studierens	
<i>Angela Bolland</i>	215
Forschungswerkstatt - Lernen zwischen praktischer Erfahrung und wissenschaftlicher Reflexion	
<i>Margareta Völkl-Maciejczyk</i>	227
Studienschwerpunkt Soziale Arbeit mit Frauen und Mädchen als Beispiel emanzipatorischen Lernens in einer Frauengruppe	
Autorinnen	235