

<sup>4</sup>  
Heike Kahlert

# Gender Mainstreaming an Hochschulen

Anleitung zum  
qualitätsbewussten Handeln

Leske + Budrich, Opladen 2003

# Inhalt

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | <b>Implementation von Gender Mainstreaming an Hochschulen</b> .....   | 9  |
| 2     | <b>Geschlechterpolitik im Hochschulreformprozess</b> .....  | 15 |
| 2.1   | Hochschulreform zwischen Ökonomisierung und Demokratisierung .....  | 18 |
| 2.1.1 | Hochschulen auf dem Weg in die Wissensgesellschaft .....  | 19 |
| 2.1.2 | Gesellschaftliche Erwartungen an die Hochschulen .....  | 23 |
| 2.1.3 | Hochschulreform im ‚schlanken‘ Staat .....  | 25 |
| 2.1.4 | Demokratisierung der Hochschulen trotz Ökonomisierung.....  | 27 |
| 2.2   | Rechtliche Grundlagen für die Gleichstellung von Frauen und Männern in der Hochschule .....                             | 31 |
| 2.2.1 | Förderung der tatsächlichen Durchsetzung der Gleichberechtigung von Frauen und Männern als hochschulische Aufgabe ..... | 32 |
| 2.2.2 | Freiheit von Kunst und Wissenschaft, Forschung, Lehre und Studium.....  | 34 |
| 2.2.3 | Zur Vereinbarkeit von Gleichheit und Freiheit im Recht .....  | 38 |
| 2.3   | Frauenförderung und ‚Gender Mainstreaming‘ als Perspektiven der hochschulischen Gleichstellungspolitik .....            | 39 |
| 2.3.1 | Frauenförderung in der Kritik .....   | 41 |
| 2.3.2 | Gender Mainstreaming als Querschnittspolitik .....  | 46 |
| 2.3.3 | Frauenförderung und Gender Mainstreaming als Doppelstrategie .....  | 53 |
| 2.4   | Frauen- und Geschlechterforschung als neue Wissenschaftsperspektive .....   | 55 |
| 2.4.1 | Versuch einer Begriffsklärung: Frauenforschung – Männerforschung – Geschlechterforschung .....                          | 55 |
| 2.4.2 | Zum emanzipatorischen Anspruch der Frauen- und Geschlechterforschung.....   | 59 |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 2.4.3    | Wissenschaftskritiken, Epistemologien und Methodologien<br>der Frauen- und Geschlechterforschung .....         | 62        |
| 2.4.4    | Frauen- und Geschlechterforschung in, zwischen<br>und über den Disziplinen .....                               | 64        |
| 2.4.5    | Zum Verhältnis von Frauen- und Geschlechterforschung<br>und Gleichstellungspolitik .....                       | 69        |
| 2.5      | Gleichstellung als hochschulische Leistung .....   | 71        |
| <b>3</b> | <b>„Gender“-Analyse als Instrument<br/>der Organisationsentwicklung und -beratung<br/>an Hochschulen .....</b> | <b>73</b> |
| 3.1      | Das erste Handlungsfeld: Hochschulsteuerung .....  | 76        |
| 3.1.1    | Staatliche Mittelvergabe .....   | 77        |
| 3.1.2    | Leitbilderstellung und Profilbildung .....   | 79        |
| 3.1.3    | Hochschulinterne Mittelvergabe .....   | 80        |
| 3.1.4    | Hochschulinterne Ziel- und Leistungsvereinbarungen .....   | 80        |
| 3.1.5    | Gleichstellungsbeauftragte und -kommission .....   | 83        |
| 3.1.6    | Qualitätsmanagement und -sicherung .....   | 84        |
| 3.1.7    | Hochschulleitung und -selbstverwaltung .....   | 86        |
| 3.1.8    | Leitfaden für die „Gender“-Analyse im Handlungsfeld<br>Hochschulsteuerung .....                                | 88        |
| 3.2      | Das zweite Handlungsfeld: Personalentwicklung<br>und Nachwuchsförderung .....                                  | 90        |
| 3.2.1    | Gewinnung von hauptberuflichem wissenschaftlichem<br>Personal .....  | 91        |
| 3.2.2    | Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses .....   | 94        |
| 3.2.3    | Gewinnung von nebenberuflichem wissenschaftlichem<br>Personal .....  | 98        |
| 3.2.4    | Personalentwicklung im Bereich Technik und Verwaltung ....   | 100       |
| 3.2.5    | Leitfaden für die „Gender“-Analyse im Handlungsfeld<br>Personalentwicklung und Nachwuchsförderung .....        | 101       |
| 3.3      | Das dritte Handlungsfeld: Forschung .....  | 102       |
| 3.3.1    | Beteiligung an Forschungsprojekten .....   | 103       |
| 3.3.2    | Drittmittelforschung .....   | 105       |
| 3.3.3    | Frauen- und Geschlechterforschung .....  | 106       |
| 3.3.4    | Forschungsberichterstattung .....  | 108       |
| 3.3.5    | Leitfaden für die „Gender“-Analyse im Handlungsfeld<br>Forschung .....   | 109       |
| 3.4      | Das vierte Handlungsfeld: Lehre und Studium .....  | 110       |
| 3.4.1    | Geschlechterverhältnisse bei Studienbeginn,<br>im Studium und bei Studienabschluss .....                       | 111       |
| 3.4.2    | Abbau der geschlechtsspezifischen Studienfachwahl .....  | 112       |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
| 4      |  |            |
| 3.4.3  | Neue Lehrinhalte .....   | 116        |
| 3.4.4  | Lehrinhalte zur Frauen- und Geschlechterforschung<br>in der wissenschaftlichen Erstausbildung .....                  | 118        |
| 3.4.5  | Lehrinhalte zur Frauen- und Geschlechterforschung<br>in der wissenschaftlichen Weiterbildung .....                   | 120        |
| 3.4.6  | Geschlechtshomogene Lehr- und Studienangebote .....  | 121        |
| 3.4.7  | Geschlechtergerechte Hochschuldidaktik .....   | 122        |
| 3.4.8  | Geschlechtergerechte hochschuldidaktische Aus-<br>und Weiterbildung für Lehrende .....                               | 124        |
| 3.4.9  | Geschlechtergerechte Studienstrukturen,<br>-organisation und -beratung .....   | 124        |
| 3.4.10 | Berufseinstiegsförderung von Studentinnen<br>und Absolventinnen .....  | 126        |
| 3.4.11 | Leitfaden für die ‚Gender‘-Analyse im Handlungsfeld<br>Lehre und Studium .....                                       | 127        |
| 3.5    | Das fünfte Handlungsfeld: Soziale Rahmenbedingungen .....  | 128        |
| 3.5.1  | Vereinbarkeit von Wissenschaft und Familie .....   | 129        |
| 3.5.2  | Räumlichkeiten, Planen und Bauen .....   | 132        |
| 3.5.3  | Studentisches Wohnen .....   | 133        |
| 3.5.4  | Leitfaden für die ‚Gender‘-Analyse im Handlungsfeld<br>Soziale Rahmenbedingungen .....                               | 133        |
| 3.6    | Planung, Durchführung und Auswertung einer<br>‚Gender‘-Analyse der Organisation Hochschule .....                     | 134        |
| 4      | <b>‚Gender‘- Analyse konkret: das Beispiel<br/>der fusionierten Universität Duisburg-Essen .....</b>                 | <b>139</b> |
| 4.1    | Die Fusion der Universitäten-Gesamthochschulen Essen<br>und Duisburg als Ausdruck der aktuellen Hochschulreform ..   | 142        |
| 4.1.1  | Stand und Perspektiven der Hochschulreform<br>in Nordrhein-Westfalen .....   | 142        |
| 4.1.2  | Die Fusion der Universitäten-Gesamthochschulen Essen<br>und Duisburg als Bestandteil des <i>Qualitätspakts</i> ..... | 150        |
| 4.1.3  | Chancen und Risiken der Fusion .....   | 159        |
| 4.2    | ‚Gender‘-Analyse der Universität-Gesamthochschule Essen ..   | 160        |
| 4.2.1  | Das erste Handlungsfeld: Hochschulsteuerung .....  | 161        |
| 4.2.2  | Das zweite Handlungsfeld: Personalentwicklung<br>und Nachwuchsförderung .....  | 166        |
| 4.2.3  | Das dritte Handlungsfeld: Forschung .....  | 171        |
| 4.2.4  | Das vierte Handlungsfeld: Lehre und Studium .....  | 173        |
| 4.2.5  | Das fünfte Handlungsfeld: Soziale Rahmenbedingungen .....  | 178        |
| 4.2.6  | Stand der Gleichstellung an der<br>Universität-Gesamthochschule Essen.....   | 179        |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 4     |   |            |
| 4.3   | ,Gender‘-Analyse der Gerhard-Mercator-Universität-Gesamthochschule Duisburg .....   | 180        |
| 4.3.1 | Das erste Handlungsfeld: Hochschulsteuerung .....   | 181        |
| 4.3.2 | Das zweite Handlungsfeld: Personalentwicklung und Nachwuchsförderung .....  | 186        |
| 4.3.3 | Das dritte Handlungsfeld: Forschung .....   | 190        |
| 4.3.4 | Das vierte Handlungsfeld: Lehre und Studium .....   | 191        |
| 4.3.5 | Das fünfte Handlungsfeld: Soziale Rahmenbedingungen .....   | 195        |
| 4.3.6 | Stand der Gleichstellung an der Gerhard-Mercator-Universität-Gesamthochschule Duisburg .....  | 196        |
| 4.4   | Perspektiven für die geschlechtergerechte Hochschulentwicklung der Universität Duisburg-Essen .....   | 197        |
| 4.4.1 | Das erste Handlungsfeld: Perspektiven für geschlechtergerechte Hochschulsteuerung .....   | 198        |
| 4.4.2 | Das zweite Handlungsfeld: Perspektiven für geschlechtergerechte Personalentwicklung und Nachwuchsförderung .....                                      | 200        |
| 4.4.3 | Das dritte Handlungsfeld: Perspektiven für geschlechtergerechte Forschung .....   | 203        |
| 4.4.4 | Das vierte Handlungsfeld: Perspektiven für geschlechtergerechte Inhalte, Formen und Strukturen von Lehre und Studium .....                            | 205        |
| 4.4.5 | Das fünfte Handlungsfeld: Perspektiven für geschlechtergerechte soziale Rahmenbedingungen .....   | 208        |
| 4.4.6 | Fazit .....   | 209        |
| 4.5   | Gleichstellungspolitik im Prozess der Fusion der Universitäten Essen und Duisburg – Erfahrungen einer Akteurin ( <i>von Bärbel Rompeltien</i> ) ..... | 209        |
| 4.5.1 | Rahmenbedingungen .....   | 212        |
| 4.5.2 | Frauen als Akteurinnen? Gleichstellung und Frauenförderung in der Interessenbildung wichtiger Akteure..   | 215        |
| 4.5.3 | Erfahrungen mit der Fusion .....  | 220        |
| 4.5.4 | Ausblick und vorläufiges Fazit .....  | 222        |
| 5     | <b>Geschlechtergerechtigkeit als Qualitätsmerkmal in Hochschulen .....</b>  | <b>225</b> |
|       | <b>Literatur und Dokumente .....</b>  | <b>231</b> |
|       | <b>Übersicht der Tabellen .....</b>   | <b>253</b> |