

Inhalt

Manfred Rotermund	
Einleitung	7
Käte Meyer-Drawe	
Theorie als Vorgriff auf die Praxis. Zur Bedeutung des Studiums für pädagogisches Handeln	11
Julia Naab	
Einführung von BA- / MA-Studiengängen. Konsequenzen für die Schulpraxis (Stand Februar 2008)	30
Rainer Bolle	
Auswirkungen des Bologna-Prozesses auf das Lehramtstudium. Bildungstheoretische Anmerkungen	39
Rainer Bolle	
Studienhaltungen	56
Egbert Dozekal	
Die Bachelor- und Master-Studienreform: Modernisierung von Wissenschaft und Ausbildung als Mittel in der Standortkonkurrenz	84
Liselotte Denner	
„... irgendwann hat man seine Linie gefunden.“ Der Portfolioansatz in der Lehrerbildung – Konzeption und Evaluation	95
Siegfried Däschler-Seiler	
Beobachtung, Perspektiven, Reflexion. Zur Unterrichtsbeobachtung mit Studierenden	129
Oliver Küster / Katharina Müller	
Lerngelegenheiten im Praxisjahr – Attribuierung von Lernpotentialen in Theorie oder Praxisphasen	151
Bettina Seipp	
Hält die gestufte Lehrerbildung, was sie verspricht? Begleitevaluation zum Modellversuch „Gestufte Lehrerbildung“ an der Technischen Universität Dortmund	171
Rainer Bodensohn / Christoph Schneider	
Vier Studien zu Blockpraktika als Ausgangsbasis für die Entwicklung standardbezogener Evaluation	206