

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorbemerkung | 7 |
| <i>Hans-Peter Müller und Tilman Reitz</i> | |
| Einleitung. Die Bildungsgesellschaft und die Bildungssoziologie | 8 |
| Teil 1 | |
| Paradigmen der Ungleichheitstheorie | |
| <i>Benedikt Rogge und Olaf Groh-Samberg</i> | |
| Statuserhalt und Statusbewusstsein. Zur familialen Transmission von Bildung | 26 |
| <i>Tilman Reitz</i> | |
| Spielarten der Klassenbildung. Zur kulturellen Strukturierung von Macht- und Einkommensgrenzen | 50 |
| <i>Thorsten Peetz</i> | |
| Die Ökonomisierung der Bildung. Eine differenzierungstheoretische Perspektive | 83 |
| <i>Hans-Peter Müller</i> | |
| Meritokratie als Schimäre? Gleichheit und Ungleichheit in Bildungsprozessen und ihre Folgen | 104 |
| Teil 2 | |
| Bildungsfronten der Gegenwart | |
| <i>Susanne Schneider</i> | |
| Bildungschancen von Kindern mit muslimisch geprägter Herkunft. Lehrerinnen und Lehrer als Gatekeeper | 124 |

| | |
|--|-----|
| <i>Ulf Banscheraus</i> Der Dritte Bildungsweg. Schnittstelle im Widerspruch zur Systemlogik | 153 |
| <i>Sebastian Meißner</i> Bildungsrenditen: neoklassische Probleme, beschäftigungstheoretische Lösungen | 179 |
| Teil 3 Die Hochschulen nach Bologna | |
| <i>Michael Hartmann</i> Die Exzellenzinitiative und die Hierarchisierung des deutschen Hochschulsystems | 208 |
| <i>Kathia Serrano-Velarde</i> Verwaltungsmodernisierung oder Bürokratisierung? Zur Einführung der Qualitätssicherung in der Hochschullehre | 231 |
| <i>Susanne Draheim und Anja Zeese</i> „Das Gefühl, alle wissen hier doch, wie der Hase läuft, nur ICH nicht“. Zwei Perspektiven auf Bildungsaufstieg an Hochschulen | 248 |
| <i>Heinz-Dieter Meyer</i> Gerechtigkeit im Zugang zu Hochschulbildung. Common Sense, normative und institutionelle Perspektiven | 277 |
| Die Autorinnen und Autoren | 307 |