

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	1
<b>Teil I Theoretische Grundlagen</b> .....	5
<b>Zum Konzept der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit im lokalen Raum</b> .....	7
Andreas Grau	
<b>Der Rechtspopulismus verdeckt die alte Militanz</b> .....	25
<i>Wachablösung am rechten Rand?</i> Dierk Borstel	
<b>„Nation“ und „Nationalismus“ als Kernideologien der Herrschaftsabsicherung</b> .....	41
Kemal Bozay	
<b>Rassismus im Zeichen globaler Wanderungsbewegungen und vermehrter Fluchtmigration nach Deutschland</b> .....	63
Christoph Butterwegge	
<b>Antisemitismus</b> .....	83
<i>Definition und Gefahrenpotential</i> Armin Pfahl-Traugher	

<b>Paradise lost? .....</b>	<b>103</b>
<i>Antiziganismus als europäisches Dispositiv</i>	
Anne Klein	
<b>Islamfeindlichkeit und politischer Islamismus im Blickfeld der Ungleichwertigkeitsideologien .....</b>	<b>125</b>
Kemal Bozay	
<b>Teil II Erscheinungsformen von Ungleichwertigkeitsideologien.....</b>	<b>151</b>
<b>Der rechtsextreme Flickenteppich in Deutschland zwischen Höhenflug und Wunschtraum.....</b>	<b>153</b>
Dierk Borstel	
<b>Unter Wölfen?! .....</b>	<b>165</b>
<i>Rechtsextreme und nationalistische Einstellungen unter Türkeistämmigen in Deutschland</i>	
Kemal Bozay	
<b>Nationalbewusst und reaktionär .....</b>	<b>187</b>
<i>Polnische Rechtsextremisten in Deutschland</i>	
Uwe Rada	
<b>Politische Segregation.....</b>	<b>195</b>
<i>Rechtsextreme „russlanddeutsche“ Milieus und ihre (gescheiterte) Organisierung</i>	
Dominik Clemens	
<b>Pseudo-Politik .....</b>	<b>203</b>
<i>Rechte Ideologie aus postjugoslawischer Perspektive</i>	
Zoran Terzić	
<b>Musik als Transportmittel für Ideologie .....</b>	<b>223</b>
<i>Das Beispiel des kroatischen Sängers Marko Perković „Thompson“</i>	
Bernd Robioneck	

<b>Heimatliebe, Nationalstolz und Rassismus – Einzelmeinungen oder Trend? . .</b>	<b>235</b>
<i>Extrem rechte politische Weltanschauungen von Migrant_innen (in München)</i>	
Martina Ortner	
<b>Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis. . . . .</b>	<b>261</b>
<i>Abschnitt A: Übergeordnete Ansätze</i>	
<b>Was kann politische Bildung in der Auseinandersetzung mit Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit leisten? . . . . .</b>	<b>263</b>
Gudrun Heinrich	
<b>In die Schule müssen alle . . . . .</b>	<b>273</b>
<i>Ein Chancenkatalog</i>	
Britta Kollberg	
<b>Kriminalpsychologische und psychotherapeutische Aspekte der Prävention von Hasskriminalität . . . . .</b>	<b>289</b>
Kerstin Sischka	
<b>Möglichkeiten und Grenzen von Jugendarbeit in der Auseinandersetzung mit menschenfeindlichen Ideologien . . . . .</b>	<b>309</b>
Franz Josef Krafeld	
<b>Pädagogisches Handeln im Kontext des Salafismus . . . . .</b>	<b>321</b>
Ahmet Toprak und Gerrit Weitzel	
<b>Integration von Flüchtlingen als Motor der Demokratieförderung . . . . .</b>	<b>335</b>
<i>Erfahrungen aus der Beratung für eine demokratische Kultur in Mecklenburg-Vorpommern</i>	
Elisabeth Siebert und Tatiana Volkmann	
<b>Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis. . . . .</b>	<b>349</b>
<i>Abschnitt B: Ansätze und Projekte gegen Menschenfeindlichkeit</i>	
<b>Praxisprojekte der Amadeu Antonio Stiftung gegen Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. . . . .</b>	<b>351</b>
Timo Reinfrank und Jan Riebe	

<b>Widersprechen! Aber wie?.....</b>	<b>369</b>
<i>Argumentationstraining gegen rechte Parolen</i>	
Julia Wolrab	
<b>Der Anti-Bias-Ansatz als Grundlage für eine Vorurteilsreflektierte Pädagogik am Beispiel des MIKA-Methodenkoffers .....</b>	<b>381</b>
Biol Mertol	
<b>Vielfalt als Herausforderung .....</b>	<b>403</b>
<i>Social Justice im Umgang mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit</i>	
Ali Şirin	
<b>Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis.....</b>	<b>411</b>
<i>Abschnitt C: Ansätze und Projekte gegen Rechtsextremismus</i>	
<b>EXIT – Deutschland .....</b>	<b>413</b>
<i>Historie, Ansätze und Praxis</i>	
Bernd Wagner	
<b>Community Coaching .....</b>	<b>435</b>
<i>Ein offensiver Ansatz der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus vor Ort</i>	
Dierk Borstel	
<b>Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis.....</b>	<b>447</b>
<i>Abschnitt D: Ansätze und Projekte gegen gewaltbereiten Islamismus und Salafismus</i>	
<b>De-Radikalisierung und Prävention als pädagogische Instrumente gegen Islamismus und Salafismus.....</b>	<b>449</b>
Kemal Bozay	
<b>„Zeichen setzen!“ .....</b>	<b>473</b>
<i>Ein Modellprojekt für gemeinsame demokratische Werte bei Menschen mit Migrationshintergrund</i>	
Yılmaz Kahraman	

**Die Beratungsstelle Hayat** ..... **487**  
*Erfolgreiche Familienhilfe gegen Extremismus*  
Stephanie Szczepanek

**Autorinnen und Autoren** ..... **493**