

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1

Einleitung	15
-------------------------	-----------

Kapitel 2

Theoretische Zugänge zu sozialer Ungleichheit in der empirischen Bildungsforschung	19
2.1 Das EGP-Klassenschema	21
2.2 Kritik an dem Klassenansatz	23
2.3 Die Rolle von Bildung für den Statuswerb.	25
2.4 Zusammenfassung	29

Kapitel 3

Entwicklung der Bildungsbeteiligung im Spiegel der Bildungsexpansion	31
3-1 Allgemeine Entwicklungen in der Sekundarstufe I und II	31
3.2 Entwicklungen im tertiären Bereich	34
3.3 Bildungsexpansion und Verwertbarkeit der erworbenen Zertifikate	36
3.4 Zusammenfassung	37

Kapitel 4

Theoretische Bezüge und empirische Ergebnisse zur Genese von Bildungsungleichheiten	39
4.1 Die empirische Ausgangslage	39
4.1.1 Soziale Disparitäten beim Zugang zur Realschule und zum Abitur	40
4.1.2 Soziale Disparitäten beim Übergang in das Studium	45
4.2 Das Modell zur Wahl von Bildungswegen von Boudon: Die Unterscheidung zwischen primären und sekundären sozialen Disparitäten ..	50
4.3 Effekte primärer Disparitäten: Reproduktionsansatz von Bourdieu	54
4.3.1 Kulturelles, soziales und ökonomisches Kapital	55
4.3.2 Familiäre Transmission und gesellschaftliche Reproduktion	58
4.3.3 Konzeptuelle Erweiterungen des Reproduktionsmodells	63
4.3.4 Zwischenfazit	66
4.4 Effekte sekundärer Disparitäten: Die Folge sozialschichtabhängiger Kosten- und Nutzenabwägungen	66
4.4.1 Das Grundmodell sekundärer Disparitäten nach Boudon	66
4.4.2 Werterwartungstheorie von Esser	67
4.4.3 Kosten- und Nutzenmodelle in der Bildungsforschung	71
4.5 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte bei Übergangentscheidungen	76
4.6 Primäre und sekundäre Disparitäten in der empirischen Bildungsforschung	77
4.7 Zusammenfassung	82

Kapitel 5

Differenzierung und Öffnung von Bildungswegen	85
5.1 Durchlässigkeit und Strukturreform	85
5.2 Modernisierung des Bildungssystems: Teilweise Entkopplung von Schulform und Zertifikat	89
5.3 Das Bildungssystem in Baden-Württemberg	92
5.3.1 Das allgemein bildende Sekundarschulwesen	92
5.3.2 Das berufsbildende Sekundarschulsystem	94
5.3.3 Bildungswege und Wechselbestimmungen	97
5.3.4 Das tertiäre System	99
5.4 Zusammenfassung	101

Kapitel 6

Ableitung der Fragestellungen	103
--------------------------------------	-----

Kapitel 7

Methode	107
7.1 Datenbasis	107
7.2 Operationalisierung	112
7.2.1 Abhängige Variablen	112
7.2.2 Sozialer Hintergrund der Schülerinnen und Schüler	112
7.2.3 Leistungsbezogene Indikatoren	116
7.2.4 Schulinstitutionelle Indikatoren	117
7.2.5 Indikatoren des Werterwartungsmodells von Esser	117
7.3 Statistisches Vorgehen	119
7.3.1 Verfahren	119
7.3.2 Hierarchische Datenstruktur	121
7.3.3 Umgang mit fehlenden Werten	122

Kapitel 8

Empirische Ergebnisse I - Wege zur Hochschulreife: Schullaufbahnen von Schülerinnen und Schülern in Oberstufen allgemein bildender und beruflicher Gymnasien	125
8.1 Der erste Übergang nach der Grundschule in die Sekundarstufe I	126
8.2 Die besuchte Schulform am Ende der Sekundarstufe I	127
8.3 Betrachtung der gesamten Schullaufbahn in die gymnasiale Oberstufe	128
8.4 Zusammenfassung	132

Kapitel 9

Empirische Ergebnisse II - Soziale Disparitäten beim Zugang zur gymnasialen Oberstufe	135
9.1 Soziokulturelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler in der gymnasialen Oberstufe	136
9.1.1 Sozioökonomische Stellung der Herkunftsfamilie	136
9.1.2 Kulturelles Kapital der Herkunftsfamilie	140
9.1.3 Soziales Kapital der Herkunftsfamilie	146

9.2	Gibt es sekundäre soziale Disparitäten beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe? Ein Vergleich mit PISA	147
9.3	Kognitive Grundfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe	151
9.4	Soziokulturelle Merkmale und kognitive Grundfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in multivariater Betrachtung	154
9.5	Zusammenfassung	157

Kapitel 10

Empirische Ergebnisse III — Soziale Disparitäten beim Übergang in das Studium:

Studienintention und Berufsaspirationen am Ende der gymnasialen Oberstufe		159
10.1	Studienintention am Ende der gymnasialen Oberstufe in TOSCA und in der amtlichen Statistik	159
10.2	Schulformspezifische Unterschiede in der Studienintention	162
10.3	Studienintention nach ausgewählten Merkmalen: Deskriptive Ergebnisse	164
10.3.1	Familiäre Strukturmerkmale	165
10.3.2	Familiäre Prozessmerkmale	168
10.3.3	Leistungsmerkmale	169
10.3.4	Regionale Einflüsse auf die Studienintention	170
10.4	Multivariate Betrachtung zentraler Hintergrundmerkmale auf die Studienintention	170
10.4.1	Korrelationsmuster	172
10.4.2	Simultane Analyse von Struktur-, Prozess- und Leistungsmerkmalen	173
10.4.3	Schulformspezifische Analysen	177
10.4.4	Zerlegung der durch Struktur- und Prozessmerkmale erklärten Varianz	181
10.5	Handlungstheoretische Ansätze zur Erklärung sekundärer sozialer Disparitäten	183
10.5.1	Bivariate Zusammenhänge	184
10.5.2	Überprüfung des Modells	186
10.6	Wahl des Hochschultyps	192
10.6.1	Deskriptive Ergebnisse	192
10.6.2	Multivariate Betrachtung	196
10.7	Langfristige Berufsaspirationen	202
10.7.1	Prestige des langfristig angestrebten Berufs	202
10.7.2	Angestrebte soziale Mobilität	204
10.8	Zusammenfassung	207

Kapitel 11

Empirische Ergebnisse IV - Soziale Disparitäten beim Übergang in das Studium:

Studienaufnahme und Wahl des Hochschultyps		209
11.1	Der Hochschulübergang	209
11.1.1	Übergangsquote	209
11.1.2	Schulformspezifische Analysen	211
11.1.3	Hochschulzugang und soziale Herkunft	212
11.2	Wahl des Hochschultyps	219
11.2.1	Deskriptive Befunde zur Wahl des Hochschultyps	220

11.2.2	Realisierung der Hochschultypaspiration und Übergangsmuster.	221
11.2.3	Effekte der Sozialschichtzugehörigkeit auf die Wahl des Hochschultyps.	225
11.3	Zusammenfassung	228
Kapitel 12		
Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion.		231
12.1	Soziale Disparitäten der Bildungsbeteiligung: Die bildungssoziologische Perspektive.	231
12.1.1	Primäre und sekundäre Disparitäten.	233
12.1.2	Die Vermittlung sekundärer Effekte der Sozialschichtzugehörigkeit.	235
12.1.3	Disparitäten bei der Wahl des Hochschultyps.	236
12.2	Soziale Disparitäten der Bildungsbeteiligung: Die schulstrukturelle Perspektive	238
12.2.1	Zugang zur gymnasialen Oberstufe.	239
12.2.2	Hochschulzugang.	241
12.2.3	Berufsaspirationen.	243
12.3	Ausblick.	244
Literaturverzeichnis.		247

PPN: 253957168

Titel: Soziale Herkunft und Hochschulzugang : Effekte institutioneller Öffnung im Bildungssystem /

Kai Maaz. - . - Wiesbaden : VS Verl. für Sozialwiss., 2006

ISBN: 3-531-15149-5Pb.ca. EUR 34.90; 978-3-531-15149-6

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund