

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	9
1 Entwicklung der Fragestellung.....	13
1.1 Forschungsfeld: Schule und Biographie.....	13
1.1.1 Studien zur Schülerbiographie an staatlichen Regelschulen.....	13
1.1.2 Schülerbiographische Studien aus dem Umkreis von Reformschulen.....	20
1.1.3 Studien zu Bildungs- und Sozialisationserfahrungen von Waldorfschülern.....	22
1.1.4 Zwischenresümee: Schulbiographische Sinnbezüge, Prozesstrukturen, Passungsverhältnisse und pädagogische Milieuerfahrungen.....	24
1.2 Der schulkulturelle Rahmen: Strukturmerkmale und Charakteristika der anthroposophischen Schulkultur.....	26
1.2.1 Waldorfpädagogik und klassische Reformpädagogik.....	27
1.2.2 Waldorfpädagogik als „spirituell vertiefte Pädagogik“.....	28
1.2.3 Spezifika der anthroposophischen Schulkultur im Vergleich zu Staatsschulen und freien Alternativschulen.....	31
1.3 Zwischenresümee: Erfahrungsbio-graphische Wirkungen von Waldorfschulen als ‚auratisierte Erziehungsschulen‘.....	41
2 Theoretische Orientierungen: Biographie und Sozialisation.....	45
2.1 Biographie und Sozialisation.....	45
2.2 Biographietheoretische Basispositionen.....	48
2.3 Sozialisationstheoretische Basispositionen.....	52
2.4 Zwischenresümee: Biographische Sozialisation aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive.....	58
3 Methodische Orientierungen: Rekonstruktive Biographieanalyse.....	61
3.1 Objektiv-hermeneutische Sinnrekonstruktion.....	62
3.2 Narrations- und Biographieanalyse.....	67
3.3 Zwischenresümee: Kumulative Fallerschließung.....	73

4	Fallstudien: Die Formung des Selbst in der Waldorfschule.....	77
4.1	Fallrekonstruktion Max.....	78
4.1.1	Zeugnisrekonstruktionen.....	78
4.1.2	Analyse des narrativ-biographischen Interviews.....	100
4.1.3	Fallabstraktion Max.....	184
4.2	Fallrekonstruktion Franziska.....	195
4.2.1	Zeugnisrekonstruktionen.....	195
4.2.2	Analyse des narrativ-biographischen Interviews.....	212
4.2.3	Fallabstraktion Franziska.....	294
4.3	Fallporträt Carolin.....	312
5	Kontrastierung der schulbiographischen Passungsverhältnisse.....	321
5.1	Entwicklungsgeschichten der schulbiographischen Passungen.....	322
5.1.1	Familiale Voraussetzungen -die vorschulische Biographie.....	323
5.1.2	Erste Ablösungen von der Familie — der Übergang in den Kindergarten.....	325
5.1.3	Der Einstieg in die Waldorfschullaufbahn.....	327
5.1.4	Der waldorfschulbiographische Erfahrungsprozess.....	329
5.1.5	Kontrasterfahrungen nach dem Schulwechsel bei Max und Carolin.....	335
5.1.6	Die Relevanz der Waldorfschule in der nachschulischen Biographie.....	337
5.2	Biographisch relevante Erfahrungsmomente der waldorfpädagogischen Schulkultur.....	340
5.2.1	Leistungskultur.....	340
5.2.2	Lern- und Unterrichtskultur.....	342
5.2.3	Die Rolle des Klassenlehrers (und anderer Waldorflehrer).....	342
5.2.4	Die Rolle der schulischen Peers.....	347
5.2.5	Erfahrungsbio-graphische Relevanzen des Inselstatus.....	348
5.3	Eigentheoretische Sinnbezüge - retrospektive Bilanzen.....	350
5.3.1	Max - die Waldorfschule als Instanz der illegitimen Schließung von Zukunftsoptionen.....	351
5.3.2	Franziska - die Waldorfschule als biographischer Impulsgeber.....	353
5.3.3	Carolin - die Waldorfschule als Institution personaler Verkennung.....	354
6	Waldorfschulen als entgrenzte Schulkulturen.....	357
6.1	Der schultheoretische Rahmen: Strukturtheorie der Schule.....	359
6.1.1	Familie und Schule als differente sozialisatorische Institutionen.....	359
6.1.2	Zur Strukturlogik professionellen Handelns.....	362
6.1.3	Antinomien von Schule, Lehrerhandeln und schulischer Interaktion.....	364
6.2	Entgrenzungsmomente der Waldorfschule als spezifischen Typs einer Reformschulkultur.....	367
6.2.1	Scholarisierung der Familie.....	367
6.2.2	Familialisierung und Kollektivierung der Schule.....	369

6.2.3	Personale Gesamtformung.....	370
6.2.4	Emotionalisierende Nähe zum Schüler.....	372
6.2.5	Der vorwissenschaftliche Holismus der Sach- und Unterrichtswelt .....	373
6.3	Chancen und Risiken waldorfpädagogischer Entgrenzung aus biographieanalytischer Sicht.....	374
6.3.1	Habitus und schulbiographische Passung.....	374
6.3.2	Die Nähe von Familie und Schule sowie der Kollektivismus.....	376
6.3.3	Der Anerkennungsraum des Klassenlehrer-Schülerverhältnisses.....	377
6.3.4	Die ganzheitliche Lernkultur und Bildungswelt.....	377
6.4	Anschlussfragen für Folgestudien.....	379
	Literaturverzeichnis.....	383

PPN: 252900103

Titel: Waldorfschule und Schülerbiographie : Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen  
Relevanz anthroposophischer Schulkultur / Till-Sebastian Idel. - . - Wiesbaden : VS Verlag für  
Sozialwissenschaften, 2007

ISBN: 3-531-14725-0; 978-3-531-14725-3

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund