Inhalt

1	Einleitung	13
1.1	Anlass der Studie.....	13
1.2	Erkenntnisinteresse und methodische Vorgehensweise.....	14
1.2.1	Vergleichskriterien.....	15
1.2.2	Funktionen des Vergleichs.....	16
1.3	Zwischenfazit.....	19
1.4	Forschungsstand zu Vergleichsstudien.....	20
1.5	Länderspezifische Ausgangslagen.....	22
1.5.1	Deutsche Ausgangslage.....	22
1.5.2	Englands Ausgangslage.....	24
1.5.3	Länderübergreifende Theorieansätze.....	26
1.6	Schulleistungen und Geschlechterdifferenzen.....	28
1.7	Analyseraster für den Vergleich.....	32
1.8	Aufbau der Arbeit.....	34
2	Deskriptive Daten zu den Geschlechterdifferenzen	35
2.1	Geschlechterdifferenzen bei den Schulleistungen in Deutschland . . .	35
2.1.1	Bildungsbeteiligung.....	35
2.1.2	Schulabschlüsse.....	36
2.1.3	Leistungskurswahlen.....	36
2.1.4	Schulleistungen in verschiedenen Fachgebieten.....	40
2.1.4.1	Mathematik.....	42
2.1.4.2	Naturwissenschaften.....	49
2.1.4.3	Schriftspracherwerb.....	52
2.1.5	Zusammenfassung.....	57

2.2	Geschlechterdifferenzen bei den Schulleistungen in England.....	59
2.2.1	Hintergrundinformationen zum englischen Bildungswesen.....	60
2.2.2	Bildungsbeteiligung.....	67
2.2.3	Fächerwahlen beim GCSE und beim GCE.....	68
2.2.4	Geschlechterdifferenzen bei den Examen GCSE und GCE.....	70
2.2.5	Ergebnisse ausgewählter Schulleistungsstudien.....	73
2.2.5.1	Mathematik.....	74
2.2.5.2	Naturwissenschaften.....	77
2.2.5.3	Englisch.....	79
2.2.5.4	GCSE insgesamt.....	82
2.2.5.5	Zusammenfassung.....	85
2.3	Vergleich der deskriptiven Daten.....	87
2.3.1	Bildungsbeteiligung der Geschlechter im Vergleich.....	87
2.3.2	Geschlechterbezogene Fächerwahlen im Vergleich.....	88
2.3.3	Leistungen und Noten im Vergleich.....	89
2.3.4	Ergebnisse der Schulleistungsforschungen im Vergleich.....	90
3	Analyse empirischer Studien aus Deutschland.....	93
3.1	Zusammenhang von Selbstkonzepten, Interesse und Schulleistungen.....	94
3.1.1	Selbstkonzepte.....	95
3.1.1.1	Schulleistungen und fachbezogenes Selbstkonzept.....	96
3.1.1.2	Generelle Selbsteinschätzung zu Schulleistungen.....	100
3.1.1.3	Erfolgserwartung der Lernenden.....	105
3.1.1.4	Weitere Aspekte bei der Leistungsselbsteinschätzung.....	107
3.1.1.5	Fazit zum Selbstkonzept.....	109
3.1.2	Fächervorlieben.....	110
3.1.2.1	Interesse an Fachgebieten.....	110
3.1.2.2	Gründe für die Fächerwahlen.....	113
3.1.2.3	Fazit zu den Fächervorlieben.....	120
3.1.3	Gesamtfazit.....	121
3.2	Subjektive Theorien und Überzeugungen von Lehrenden.....	123
3.2.1	Lehrerinnenerwartungen.....	124
3.2.2	Einschätzung Lehrender durch die Lernenden.....	129
3.2.3	Fazit.....	130
3.3	Die Unterrichtsprozesse als Instruktions- und Interaktionsgeschehen.....	131
3.3.1	Interaktionen.....	132

3.3.2	Aussagen Lernender zum Unterricht.....	138
3.3.3	Fazit.....	139
3.4	Schule, Klassenkontext und Altersgruppe.....	141
3.4.1	Monoedukation versus Koedukation.....	142
3.4.2	Fazit.....	147
4	Analyse empirischer Studien aus England.....	149
4.1	Zusammenhang von Selbstkonzepten, Interesse und Schulleistungen.....	149
4.1.1	Selbsteinschätzungen der Fähigkeiten von Mädchen und Jungen.....	149
4.1.2	Fächervorlieben.....	154
4.1.3	Geschlechtsrolle.....	158
4.1.4	Fazit.....	160
4.2	Subjektive Theorien und Überzeugungen von Lehrenden.....	161
4.2.1	Überzeugungen zur Leistungsfähigkeit.....	162
4.2.2	Überzeugungen zu Charakter und Verhalten.....	167
4.2.3	Wahrnehmung der Persönlichkeiten in der Klasse.....	169
4.2.4	Einschätzung der Lernenden zu Überzeugungen der Lehrenden.....	172
4.2.5	Fazit.....	173
4.3	Die Unterrichtsprozesse als Instruktions- und Interaktionsgeschehen.....	175
4.3.1	Einfluss von geschlossenen und offenen Unterrichtskonzepten.....	175
4.3.2	Selektive Lerngruppen.....	181
4.3.2.1	Erfahrungen in unterprivilegierten Schulen.....	182
4.3.2.2	Erfahrungen in ‚top sets‘.....	185
4.3.3	Unterrichtsprozesse.....	187
4.3.4	Fazit.....	197
4.4	‚Schule, Klassenkontext und Altersgruppe‘.....	201
4.4.1	Bildungsreformen als Rahmenbedingungen für Schule.....	202
4.4.1.1	Abbau der Geschlechterdifferenzen durch die Bildungsreformen?.....	203
4.4.1.2	Bildungsreformen als subtile Stärkung der Geschlechterhierarchie in der Schule?.....	207
4.4.1.3	Fazit.....	213

4.4.2	Koedukation/Monoedukation.....	215
4.4.2.1	Diskurse zu den guten Schulleistungen an »Single sex' Schulen.....	217
4.4.2.2	Befragungen von Schülerinnen, Eltern und Lehrerinnen... ..	227
4.4.2.3	Fazit.....	234
4.4.3	Peers und ihr Einfluss auf Schulleistungen.....	235
4.4.3.1	Männlichkeiten und ihr Einfluss auf die Schulleistungen	235
4.4.3.2	Fazit.....	253
4.4.3.3	Forschungsbedarf beim Einfluss von Weiblichkeiten auf Schulleistungen.....	255
5	Vergleich der empirischen Studien.....	259
5.1	Vergleich der Studien zu Selbstkonzepten, Interesse und Schulleistungen.....	259
5.1.1	Selbstkonzepte.....	260
5.1.2	Fächervorlieben.....	262
5.1.3	Fazit.....	263
5.2	Vergleich der Studien zu den subjektiven Theorien und Überzeugungen von Lehrenden.....	264
5.3	Vergleich der Studien zu den Unterrichtsprozessen als Instruktions- und Interaktionsgeschehen.....	266
5.4	Vergleich der Studien zu Schule, Klassenkontext und Altersgruppe.....	268
5.5	Fazit.....	271
6	Bilanz für die deutsche Schulforschung.....	275
	Literaturverzeichnis.....	287
	Glossar.....	301