

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung: Perspektiven der Bildungssoziologie.	7
2.	Was erklärt die Bildungssoziologie? (Zum Makro-Mikro-Makro-Problem).	11
2.1	Essers Modell der soziologischen Erklärung	13
2.2	Fends Angebots-Nutzungsmodell	17
2.3	Überblick der vorgestellten Theorien	19
3.	Makroebene der Gesellschaft	23
3.1	Institutionentheoretische Perspektive.	23
3.1.1	Esser: Allgemeine Bestimmungen.	24
3.1.2	Lepsius/Faust: Kampf um Leitideen.	29
3.1.3	Berger/Luckmann: Prozess der Institutionalisierung	34
3.1.4	Funktionalistische Erklärungen von Bildungsinstitutionen	42
3.1.5	Luhmann; Veith: Neuere Diskussionen zum Wandel von Institutionen.	47
3.1.6	Fazit	53
3.2	Sozialisationstheoretische Perspektive.	55
3.2.1	Parsons: Rollentheorie.	56
3.2.2	Problemaufriss zur sozialisatorischen Interaktion	63
3.2.3	Ciaessens: Soziabilisierung und Enkulturation.	63
3.2.4	Mead: Gesten, Sprache, Aufmerksamkeit	67
3.2.5	Oevermann: Sozialisatorische Interaktion.	72
3.2.6	Fazit	77
3.3	Ungleichheitstheoretische Perspektive.	80
3.3.1	Bourdieu: Bildung und Klassen.	85
3.3.2	Bernstein/Kaesler: Sprachliche Sozialisation.	98
3.3.3	B. Hurreimann: Lesesozialisation	106
3.3.5	Fazit	115

3.4	Differenzierungstheoretische Perspektive/Inklusion	116
3.4.1	Marshall, Parsons, Luhmann: Schulische Inklusion aus Sicht des Systems und des Inputs.	120
3.4.2	Müiich: Inklusion aus Sicht des Systems und des Outputs	132
3.4.3	Gerhards: Schulische Inklusion aus Sicht von Akteuren und des Inputs.	135
3.4.4	Bourdieu: Schulische Inklusion aus Sicht von Akteuren und des Outputs.	137
3.4.5	Fazit: Vier Bausteine des Inklusionsverständnisses	141
4.	Mikroebene der Individuen	145
4.1	Boudon: entscheidungstheoretische Perspektive.	146
4.2	Schütz: phänomenologische Perspektive.	151
4.3	Cicourel, Garfinkel: ethnomethodologische Perspektive	157
5.	Mesoebene der Organisationen	163
5.1	Effekte und Wirkungen von Bildungsorganisationen	164
5.1.1	Clark; Bourdieu/Passeron: Abkühlung und Illusion; klassentheoretische Perspektive.	164
5.1.2	Mackert u.a., Flam: Institutionelle Diskriminierung; konflikttheoretische Perspektive.	170
5.2	Theorien zu Eigenarten von Bildungsorganisationen.	178
5.2.1	Theoriespektrum: Zwischen Expertenorganisation und Soziologischem Neo-Institutionalismus.	179
5.2.2	Educational Governance.	191
6.	Zum Schluss: Wissen und soziale Ungleichheiten	201
	Literaturverzeichnis	209