

Inhalt

i.	Einleitung.	9
2-	Das Lernziel.	11
2-1	Begriff und Bedeutung.	11
2-2	Operationalisierung von Zielen.	14
2-3	Lernzielorientierung: Motivation am Unterrichtsbeginn . . .	18
2-4	Grenzen von Lernzielen.	19
2 ⁵	Literatur.	20
3-	Der Unterrichtsstoff.	21
3-1	Reduktion des Stoffes - Elementarisierungskonzepte.	21
3-2	Differenz von Stoff und Zeit	25
3-2.1	Aufeinander aufbauender Stoff unterschiedlicher Lehrveranstaltungen.	26
3-2.2	Differierender Stoff einer Lehrveranstaltung.	28
3-3	Lernpsychologische Probleme: Wissensvermittlungs- und Sicherungstechniken.	30
3-4	Klausuren, mündliche Prüfungen und Belegarbeiten.	37
3-4.1	Erstellen und Durchführen.	37
3-4.2	Bewerten.	50
3-4.3	Prüfungsnachbereitung und Feedback für Studenten.	55
3-5	Literatur.	58
4-	Die Unterrichtsmethodik	60
4-1	Planen und Strukturieren von Lehrveranstaltungen.	60
4-2	Arbeits- und Sozialformen.	66
4-2.1	Frontalunterricht: Lehrervortrag und Unterrichtsgespräch . . •	67
4-2.2	Einzel- und Gruppenarbeit	73
4-2.3	Hausaufgaben.	76
4-3	Konfliktmanagement	77
4-4	Traditionelle Unterrichtsverfahren.	79
4.4.1	Vorlesung.	80
4-4-2	Seminar.	83
4-4-3	Übung und Tutorium.	86
4-5	Handlungsorientierte Unterrichtsverfahren.	89
4-5-1	Fallstudie.	89
4-5-2	Planspiel.	93
4-5-3	Projekt	96
4.5.4	Unternehmenspraktikum, Schulpraktikum.	98
4-5-5	Computerpraktikum.	105
4-5-6	Exkursion.	107
4 ⁶	E-Learning.	108
4.6.1	Was ist E-Learning?.	108

4.6.2	Technische Varianten des E-Learning.	110
4.6.3	E-Learning als Ergänzung der Präsenzlehre - praktische Hinweise für das Beispiel StudIP.	112
4.6.4	Urheberrechte beim Einsatz von Multimedia und Internet . . .	117
4.7	Methodensammlung.	118
4.7.1	Kennenlernen.	118
4.7.2	Wiederholung und Ausblick.	119
4.7.3	Bewegungsspiele zur Aktivierung.	119
4.7.4	Einteilung des Seminars in Gruppen.	120
4.7.5	Teambildung.	120
4.7.6	Auswertung.	121
4.7.7	Hausaufgaben und Transfer.	122
4.8	Literatur.	122
5.	Der Einsatz von Medien.	124
5.1	Grundsätzliches: Medienpädagogik	124
5.1.1	Warum Medieneinsatz?.	125
5.1.2	Ziele und Leistungen von Medien.	126
5.2	Medientypen und ihre Verwendung.	128
5.2.1	Vortechnische Medien.	130
5.2.2	Technische Medien.	136
5.3	Zusammenfassung.	139
5.4	Literatur.	139
6.	Reflexion, Evaluation und Feedback.	141
6.1	Evaluation durch Studenten (Ist-Perspektive Studenten) . . .	145
6.1.1	Lehrveranstaltungsevaluationsfragebogen.	147
6.1.2	Blitzlicht	149
6.1.3	Punkten, Zufriedenheitsmatrix, Stimmungsbarometer	150
6.1.4	Impulsfragebogen, „Smiley“.	150
6.1.5	Fischernetz, Koffer packen.	151
6.1.6	Licht und Schatten.	151
6.1.7	Eisberg.	152
6.1.8	Feedbackrunde.	152
6.1.9	Getroffen.	152
6.1.10	Überprüfung der Erwartungen.	153
6.2	Selbsteinschätzung {Ist-Perspektive Dozent).	154
6.2.1	Lehrtagebuch, Brief an mich selbst	154
6.2.2	Lehrportfolio.	156
6.2.3	Selbstentwicklungsskala	157
6.2.4	Seminarbeobachtung, Gruppenbeobachtung.	158
6.2.5	Lehrveranstaltungsevaluationsfragebogen für Dozenten . . .	159
6.3	Literatur.	159
7.	Anhang.	161
7.1	Inhalt eines Materialkoffers.	161
7.2	Merkblätter für Studenten {zum Kopieren und Verteilen) . . .	162
7.2.1	Merkblatt: Hinweise zur Abfassung von Protokollen.	162
7.2.2	Merkblatt: Referate.	163

7.2.3	Merkblatt Versicherungspflicht von Praktikanten.	.164
7.2.4	Merkblatt: Seminare.	.165
7-2.5	Merkblatt: Wie fertige ich einen Praktikumsbericht an? . . .	166
7-3	Bewertungsbogen für Beleg- und Hausarbeiten.	.168
Verzeichnis der Checklisten.		.169
Register.		.171

PPN: 264673875

Titel: Einsteigerhandbuch Hochschullehre : aus der Praxis für die Praxis / Kathrin Dummann -
Darmstadt : Wiss. Buchges., 2007

ISBN: 978-3-534-20677-3Gb.EUR 29.90, sfr 49.90; 3-534-20677-0Gb.EUR 29.90, sfr 49.90

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund