

Inhalt

Geleitwort.....	5
Dank.....	7
Inhalt.....	9
Einleitung.....	13
1. Migration.....	19
1.1 Dimensionen gesellschaftlicher Teilhabe im Zusammenhang mit Migration.....	19
1.2 Kalifornien, USA: Diskurse um natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeit.....	22
1.2.1 Die afroamerikanische Bevölkerung.....	25
1.2.2 Die mexikanische Bevölkerung.....	26
1.2.3 Die indianische Bevölkerung (Native Americans).....	27
1.2.4 Amerikanische Bevölkerungsgruppen im Vergleich.....	27
1.2.5 Die Bevölkerungsgruppe mit Mehrfachzugehörigkeit (Multiracial).....	28
1.2.6 Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeit und Identität.....	30
1.3 Baden-Württemberg, Deutschland: Diskurse um natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeit.....	31
1.3.1 Arbeitsmigranten.....	37
1.3.2 Spätaussiedler.....	38
1.3.3 Flüchtlinge.....	40
1.3.4 „Ausländer“.....	41
1.4 Zusammenfassung.....	42
2. Multikulturelle Gesellschaft.....	45
2.1 Historische Entwicklungen in USA und Deutschland.....	45
2.1.1 USA.....	45
2.1.2 Deutschland.....	46
2.2 Praxis multikultureller Gesellschaften in USA und Deutschland.....	47
2.3 Intersektionalität und Identität in USA und Deutschland.....	49
2.4 Zusammenfassung.....	54
3. Theorien zum Integrationsverständnis.....	57
3.1 Integrationsforschung in USA und Deutschland.....	60
3.1.1 USA.....	60

3.1.2	Deutschland.....	61
3.2	Kinder und Integration - entwicklungspsychologische Aspekte ...	62
3.2.1	Die Entwicklung vom Sozialen zum Individuellen in multikulturellen Kontexten.....	66
3.2.2	Die Bedeutung der Sprache.....	66
3.2.3	Die Entwicklung im Schulalter.....	68
3.2.4	Geschlechtsspezifische Unterschiede.....	71
3.3	Integrationsräume.....	72
3.3.1	Integrationsraum Schule.....	72
3.3.2	Integrationsraum Freundschaft und soziale Beziehungen.....	80
3.3.3	Integrationsraum Familie.....	85
3.3.4	Integrationsraum Stadtteil und Nachbarschaft.....	87
3.3.5	Zusammenfassung.....	91
4.	Forschungsdesign und Methoden.....	93
4.1	Empirische Kinderforschung als methodische Herausforderung	93
4.2	Die einzelnen Methoden.....	96
4.2.1	Die standardisierte Befragung.....	96
4.2.2	Focusgroup Interview.....	97
4.2.3	Soziogramme.....	98
4.2.4	Videostreifzug.....	99
4.2.5	Begleitende Beobachtung.....	99
4.3	Der Forschungsstil.....	100
4.4	Das Forschungsdesign.....	102
4.5	Der Forschungsprozess.....	106
5.	Integrationsräume von Kindern in Baden-Württemberg und Kalifornien - quantitative Ergebnisse.....	111
5.1	Stadtteil/Nachbarschaft.....	111
5.1.1	Kalifornien.....	113
5.1.2	Baden-Württemberg.....	119
5.2	Familie.....	123
5.2.1	Kalifornien.....	125
5.2.2	Baden-Württemberg.....	129
5.3	Freundschaft/Soziale Beziehungen.....	135
5.3.1	Kalifornien.....	136
5.3.2	Baden-Württemberg.....	141
5.4	Schule.....	146
5.4.1	Kalifornien.....	147
5.4.2	Baden-Württemberg.....	150
5.5	Baden-Württemberg und Kalifornien.....	153
5.5.1	Stadtteil/Nachbarschaft.....	153
5.5.2	Familie.....	154

5.5.3	Freundschaft/Soziale Beziehungen.....	155
5.5.4	Schule.....	156
6.	Die Lebenswelt der Kinder - qualitative Ergebnisse.....	159
6.1	Kalifornien.....	160
6.1.1	Kinder verschiedener Ethnien im Vergleich.....	160
6.1.2	Die Bedeutung verschiedener Sprachen im Alltag.....	164
6.1.3	Soziale Beziehungen zwischen Kindern.....	166
6.1.4	Der Einfluss von Gangs.....	170
6.1.5	Kinder benachteiligter sozialer Herkunft - Identifikation mit dem Stadtteil.....	175
6.1.6	Segregation und die Schule als Integrationsraum.....	176
6.1.7	Integration in der Schule - Identifikation, Kontrolle, Regeln...	179
6.1.8	Zusammenfassung.....	182
6.2	Baden-Württemberg.....	183
6.2.1	Schwierigkeiten und Chancen von Kindern mit Migrationshintergrund.....	183
6.2.2	Kinder benachteiligter sozialer Herkunft.....	191
6.2.3	Die Bedeutung verschiedener Sprachen im Alltag.....	192
6.2.4	Soziale Beziehungen zwischen Kindern.....	194
6.2.5	Die Bedeutung der Schule als Integrationsraum.....	197
6.2.6	Integration in der Schule und die Bedeutung der familiären Prägung.....	199
6.2.7	Integration und Stadtteil.....	201
6.2.8	Zusammenfassung.....	205
6.3	Charakteristische Phänomene in Baden-Württemberg und Kalifornien.....	206
6.3.1	Stadtteil.....	207
6.3.2	Schule.....	208
6.3.3	Freundschaften.....	211
6.3.4	Folgerungen.....	212
7.	Integration von Kindern in multikulturellen Kontexten.....	213
	Literatur.....	223