



Reformas de los modelos
de la educación superior
en Europa, Japón y América Latina:
análisis comparados



ÍNDICE

PRÓLOGO	27
C APÍTULO I EDUCACIÓN SUPERIOR.....	29
1. Definición.....	30
2. Historia.....	30
3. Desarrollos cuantitativos y estructurales.....	31
3.1 Acceso y admisión	31
3.2 Matriculación, abandono y graduación	32
3.3 Diversidad de niveles, programas, e instituciones.....	33
4. Conocimiento, enseñanza y aprendizaje	34
4.1 Aprendizaje y búsqueda de conocimiento.....	34
4.2 Tendencias hacia la sistematización curricular	35
4.3 Expectativas de relevancia y utilidad en medio de la incertidumbre.....	36
4.4 Internacionalización y globalización.....	37
5. Dirección, gobierno y organización	37
5.1 La Organización deliberadamente débil y la organización densa	37
5.2 Modos tradicionales de gobierno y administración	38
5.3 En busca de nuevos modos de gobierno y administración.....	39
Bibliografía	40



CAPÍTULO II	
LA NATURALEZA CAMBIANTE	
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EUROPA OCCIDENTAL	43
1. Introducción	43
2. Filosofías de educación superior	45
2.1 Principales dimensiones	45
2.2 El papel de la investigación.....	46
2.3 Enfoques por disciplinas y profesiones en la educación universitaria	48
2.4 Modos de enseñanza y aprendizaje.....	49
3. Percepción de los estudiantes ERASMUS sobre la educación superior en países europeos	50
3.1 Relaciones entre academia, administración, gobierno y sociedad.....	54
4. Patrones del sistema de educación superior	57
4.1 Debates acerca de la diversificación	57
4.2 Definiciones cambiantes del sector universitario....	58
4.3 La posición cambiante de las universidades en educación superior.....	61
4.4 Homogeneidad o diversidad del sector universitario	70
5. Acceso y admisión a la educación superior	72
5.1 Tipologías de acceso y admisión.....	72
5.2 Estructuras de educación secundaria que afectan el ingreso.....	72
5.3 Los diferentes casos de acceso a la educación superior.....	74
5.4 Procesos de admisión y criterios.....	76
5.5 Oportunidades para estudiantes adultos y para grupos en desventaja	78
6. Conclusión	81
Bibliografía	82

CAPÍTULO III	
ALEMANIA: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
(BARBARA KEHM Y ÚLRICH TEICHLER)	85
1. Educación superior y sociedad superior.....	85
1.1 Historia.....	85
1.2 El contexto social y económico.....	86
1.3. Principales políticas y desarrollos	87

2. El tejido institucional del sistema de educación superior.....	91
2.1. Instituciones	91
2.2 Ingreso y admisión	94
2.3 Matriculación y graduación.....	97
2.4. Capacitación de graduados.....	102
3. Gobierno, administración y finanzas.....	105
3.1 Administración nacional	105
3.2 Financiamiento	107
3.3 Administración institucional	111
4. Claustro de profesores y estudiantes: enseñanza, aprendizaje e investigación.....	114
4.1 Claustro de profesores.....	114
4.2 Carreras académicas y empleo	118
4.3 Representación de los intereses del claustro académico	120
4.4 Estudiantes	122
4.5 Representación de los intereses estudiantiles.....	127
4.6 Aprendizaje y exámenes	128
4.7 Modelos para cursos del primer título.....	130
4.8 Evaluación de los estudiantes	131
5. Conclusión.....	133
Bibliografía	137

CAPÍTULO IV LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JAPÓN

1. Introducción	141
2. Instituciones y matriculación	142
3. Gobierno y finanzas.....	144
4. Acceso, admisión y jerarquía institucional	145
5. Aprendizaje, docencia e investigación	146
6. Problemas de expansión y estratificación.....	147
7. El debate sobre la titulocracia	150
8. Los cambiantes perfiles de estudio y aptitudes	154
9. La creciente importancia de la educación universitaria y de la investigación.....	156
10. Dirección y gobierno: un tema de baja prioridad	158
11. Inquietudes moderadas.....	160
Bibliografía	160
Lecturas complementarias.....	161

CAPÍTULO V

LOS ROLES CAMBIANTES DE LOS SECTORES

UNIVERSITARIO Y NO UNIVERSITARIO EN EUROPA163

1. Convergencias y diferencias
en el debate internacional164
 - 1.1 Creencia ampliamente compartida
en la necesidad de diversificación164
 - 1.2 Controversias clave164
 2. Diversas opciones de política166
 - 2.1 Tendencias en Europa166
 - 2.2 Opciones unitarias versus
opciones tipo doble o múltiples167
 - 2.3 Modelos puros y realidades mixtas169
 3. Explicaciones para las opciones estructurales171
 - 3.1. Condiciones y preocupaciones inmediatas171
 - 3.2. Teorías desarrollistas171
 - 3.3. Explicando las políticas de educación superior171
 4. Internacionalización: un desafío creciente
para las estructuras de educación superior17
 5. La declinante relevancia de las tipologías17
- Bibliografía18

CAPÍTULO VI

REFORMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA:

RESPUESTAS DIVERSAS A DESAFÍOS SIMILARES18

1. Introducción18
 - 1.1 Una nueva ola de debates
y esfuerzos de reforma18
 - 1.2 El marco conceptual de análisis y el rol
de la investigación en educación superior1
2. La situación y la función de la investigación
en educación superior1
3. Expansión, reestructuración
y sociedad del conocimiento1
 - 3.1 Tendencias e interpretaciones cambiantes
de la expansión en educación superior1
 - 3.2 Los desafíos de la sociedad del conocimiento1
4. Cambios en el manejo y ejercicio del poder1

4.1 El fuerte rol del gobierno durante el anterior proceso de reforma.....	194
4.2 Hacia la universidad gerencial	196
4.3 Evaluación	200
5. Internacionalización y globalización.....	203
5.1 Los debates.....	203
5.2 Actividades de cruce de fronteras	204
5.3 Acción estratégica como respuesta a la globalización.....	206
6. Reformas en el manejo y administración de la educación superior alemana.....	206
Bibliografía	210

CAPÍTULO VII

HACIA UN ÁREA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EUROPEA:

VISIONES Y REALIDADES	215
-----------------------------	-----

1. La visión.....	215
2. El rol de la investigación en educación superior	216
3. ¿Qué es Europa para los ciudadanos del continente europeo?.....	218
4. El rol cambiante de Europa en las políticas de educación superior de los países europeos	220
5. Europeización y políticas de internacionalización antes del Proceso de Bolonia.....	221
5.1 Las etapas de las políticas de educación superior europeas	221
5.2 Comprensión mutua entre sociedades libresy democráticas.....	222
5.3 Consejo mutuo en la búsqueda del sistema de educación superior más avanzado	223
5.4 Cooperación, movilidad y fomento de una “dimensión europea de educación superior”	225
6. “Bolonia”: sistema de convergencia intra-europeo selecto en un mundo globalizado	228
6.1 El propósito de establecer estructuras convergentes	228
6.2 Sin contradicción entre políticas de europeización y de internacionalización	230
7. Debates y experiencias en el pasaje hacia un “área de educación superior europea”	232

7.1	Convergencia estructural.....	232
7.2	Otros cambios concomitantes: ¿hacia la convergencia o la variedad?	234
7.3	Ambivalencia respecto a la homogeneidad o diversidad deseables.....	237
8.	El futuro de la educación superior en Europa	240
	Bibliografía	241

CAPÍTULO VIII

	INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EUROPA	245
--	--	-----

1.	Internacionalización: un asunto clave en el debate público sobre educación superior.....	245
2.	Los términos empleados	246
3.	Tradiciones y nuevas cuestiones emergentes de debate, política y acción	248
4.	Transferencia de conocimiento: el núcleo de la internacionalización	250
5.	Reconocimiento de los estudios a través de las fronteras	254
6.	¿Convergencia estructural?	256
7.	Estrategias	258
	Bibliografía	260

CAPÍTULO IX

	LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE DE POR VIDA.....	263
--	--	-----

1.	El escenario actual de la investigación.....	263
2.	Las tareas de la educación superior para la educación de por vida.....	264
3.	Estructuras y funciones de la educación de por vida al interior de la educación superior	266
4.	La educación superior y el estudiante adulto	267
4.1	Tipos de estudiantes adultos.....	268
4.2	Los morosos	270
4.3	Los alumnos de segunda oportunidad	271
4.4	Los que regresan	271
4.5	La relevancia o irrelevancia de clasificar a los estudiantes adultos	271

5. Las modalidades de medidas educacionales y aprendizaje para los estudiantes adultos.....	274
6. Educación profesional continua y el papel no exclusivo de la educación superior	277
7. Una agenda de investigación.....	279
Bibliografía	282

CAPÍTULO X

CONCEPTOS CAMBIANTES DE EXCELENCIA EN EUROPA A RAÍZ DE LA GLOBALIZACIÓN.....	285
---	-----

1. La excelencia en el mapa de la educación superior y la investigación	285
1.1 Coordenadas verticales y horizontales	285
1.2 La ambigüedad conceptual de la dimensión vertical.....	287
1.3 Conflictos	290
1.4 Objetivos de análisis	292
2. Visiones y realidades europeas: elementos comunes y diversidad.....	293
2.1 Diversos sistemas de educación superior e investigación.....	293
2.2 Elementos comunes.....	295
3. Tendencias de reforma en educación superior e investigación.....	296
3.1 Principales tendencias e interpretaciones.....	296
3.2 Expansión y diversificación	297
3.3 Disociación gradual entre enseñanza e investigación.....	299
3.4 Énfasis creciente en la relevancia de la investigación.....	300
3.5 Administración creciente en educación superior e investigación	301
3.6 Énfasis creciente en la evaluación	303
3.7 Educación superior e investigación en Europa	304
3.8 El impacto de la globalización	307
3.9 Observaciones finales.....	309
Bibliografía	311



CAPÍTULO XI

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Y DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	313
1. Introducción	313
2. Expansión	314
3. Diversificación	316
4. Dirección del sistema y gerenciamiento institucional.....	320
5. Internacionalización	323
6. Profesionalización en la educación superior	327
Bibliografía	328

CAPÍTULO XII

PROGRAMAS Y TÍTULOS DEL NIVEL MASTER EN EUROPA:

PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES	331
1. Estructuras del sistema de educación superior: un tema fundamental de debate.....	331
2. Las presuntas necesidades de “europeización”, “internacionalización” y “globalización”	335
3. Los principales puntos de la estructura consecutiva de programas y títulos	338
4. Duración de los estudios: ¿Estandarización o diversificación?	340
5. Filosofías de los programas e institucionales: ¿Estandarización o diversificación?	342
6. La estructura bachelor-master: ¿Etapas o división?.....	346
7. Otras reformas en el marco del Proceso de Bolonia	349
8. A modo de conclusión.....	350
Bibliografía	354

CAPÍTULO XIII

GEOPOLÍTICA DEL SABER: BIOGRAFÍAS RECIENTES

DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

(MARCELA MOLLIS).....	357
1. La territorialidad del poder y del saber	357
2. Modernidad y conquista neo-colonial: la norteamericanización de las reformas	359
3. Una mirada general sobre la educación superior en América Latina	365



4. Biografías institucionales y reformas estructurales: en busca de una nueva identidad universitaria	367
5. Ciudadanía y democracia: valores negados en la idea de universidad corporativa.....	371
6. Comunidad académica versus individualismo profesoral: una tendencia preocupante.....	372
7. A modo de cierre: recrear el destino y la misión.....	373
Bibliografía	375