

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Hintergrund der Dissertation	2
1.2	Theoretischer Zugang, Forschungsstand und Forschungsproblem	4
1.3	Forschungsdesign der Dissertation in Abgrenzung zum Publikationsstand	11
1.4	Relevanz der Dissertation	12
1.5	Kurzdarstellung des Aufbaus der Dissertation	15
2	Kontextualisierung	21
2.1	Deutschlands Wandel zum Einwanderungsland	21
2.1.1	Entwicklungen bis Ende des Zweiten Weltkrieges	22
2.1.2	Anwerbeabkommen und Familienzusammenführungen 1950er bis 1980er Jahre	22
2.1.3	Zuwanderung von (Spät-)Aussiedlern und Asylsuchenden ab Mitte der 1980er-Jahre	24
2.1.4	Wandel der Integrationspolitik nach der Wiedervereinigung	25
2.1.5	Zuwanderung bis Anfang der 2010er-Jahre	28
2.1.6	Der Sommer der Migration 2015	29
2.1.7	Aktuelle Herkunftsländer und Demographie von Menschen mit Migrationshintergrund	30
2.2	Hochschulbildung und Teilhabe im öffentlichen Dienst von Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland	32
2.2.1	Migration im Studium	32

2.2.2	Teilhabe von Menschen mit Migrationshintergrund im öffentlichen Dienst	35
2.3	Entwicklung der Professorenzahlen und Hochschulreformen zur internationalen Rekrutierung	37
3	Begrifflicher und theoretischer Rahmen	45
3.1	Ansätze und Konzepte zur Frage: Wer ist Migrant?	46
3.1.1	Herausforderungen bei der Konstruktion des Migranten	47
3.1.2	Ethnizität und Staatsbürgerschaft als Differenzkonstrukte	49
3.1.3	Konzepte/Termini zur Frage „Wer ist Migrant?“ in Deutschland	51
3.1.4	Konzepte/Termini zur Frage „Wer ist Migrant?“ im internationalen Vergleich	54
3.1.5	Das Konzept Migrationshintergrund im Rahmen dieser Forschungsarbeit	57
3.2	Migrationstheorien	58
3.2.1	Theorien über Gründe und Faktoren von Migrationsprozessen	59
3.2.2	Theorien zur Integration und Teilhabe	69
3.2.3	Theorien zur Arbeitsmarktintegration von hochqualifizierten Migranten	76
3.3	Theorien über die Internationalisierung der Hochschulen	81
3.3.1	Historische Entwicklung der Internationalisierung der Hochschulen	81
3.3.2	Systematisierung der Internationalisierung der Hochschulen	87
3.4	Theorien über die akademische Profession im Kontext von Internationalisierung und Globalisierung	90
3.4.1	Zusammenhang zwischen akademischer Profession und der Internationalisierung der Hochschulen	93
3.4.2	Theorien über Potentiale migrantischer und internationaler Wissenschaftler	96
3.5	Theorien über Diversity und Heterogenität im Hochschulwesen	98

4	Forschungsstand	103
4.1	Bibliometrische Analysen über internationale Wissenschaftler	105
4.2	Datenlage über Professoren mit ausländischer Staatsangehörigkeit im deutschen Hochschulwesen	106
4.3	Empirische Studien über Migration und internationale Mobilität von Wissenschaftlern	112
4.3.1	Anteil migrantischer Wissenschaftler in Deutschland im internationalen Vergleich	115
4.3.2	Internationale Mobilität von Wissenschaftlern	116
4.3.3	Mobilitäts- und Migrationstypologien	118
4.3.4	Internationale Aktivitäten der akademischen Profession	123
4.3.5	Motive der Zuwanderung	127
4.3.6	Bleibeabsichten und berufliche Perspektiven	129
4.3.7	Berufliche und soziale Integration sowie Diskriminierungserfahrungen	130
4.3.8	Qualitative Studien über Migration und Mobilität bei Wissenschaftlern	132
5	MOBIL-Studie, methodisches Vorgehen und Forschungsfrage	137
5.1	Kurzdarstellung der methodischen Vorgehensweise	137
5.2	MOBIL-Studie, Zugang zur Zielgruppe und Datenerhebung	138
5.2.1	Zugang zur Zielgruppe	138
5.2.2	Pretest und Fragebogenerstellung	141
5.2.3	Rekrutierung und Datenbereinigung	143
5.2.4	Repräsentativität und Ausschöpfungsquote	145
5.3	Methoden der Datenauswertung	149
6	Auswertung und Ergebnisse	153
6.1	Herkunft und Demographie der Professoren mit Migrationshintergrund	153
6.1.1	Geburtsland und Staatsangehörigkeit	154
6.1.2	Migrationstypen	155
6.1.3	Alter und Aufenthaltsdauer in Deutschland	158
6.1.4	Herkunftsländer nach der erweiterten Staatsangehörigkeit	160
6.1.5	Arbeitsmigranten, (Spät-)Aussiedlern, Flüchtlinge und europäische Binnenmigration	163

6.1.6	Muttersprache	166
6.1.7	Geschlecht	168
6.1.8	Soziale Herkunft	168
6.1.9	Hochschulart	170
6.1.10	Besoldungsgruppe	171
6.1.11	Fächergruppe	173
6.2	Bildungs- und Berufsverläufe	178
6.2.1	Bildungsverläufe	178
6.2.2	Berufsverläufe	182
6.3	Beschreibung der Tätigkeitsbereiche, Drittmittel und Mitarbeiterzahl	185
6.3.1	Verhältnis von Forschung und Lehre	185
6.3.2	Mitgliedschaften und Funktionen innerhalb und außerhalb der Hochschulen	188
6.3.3	Mitarbeiterzahl und angeworbene Drittmittel	189
6.4	Berufsverständnis und Beurteilung von Hochschulreformen/-diskursen	194
6.4.1	Beurteilung der Ziele von Forschung und Lehre	195
6.4.2	Beurteilung der Bologna-Reformen	197
6.4.3	Standpunkte zum NPM-Diskurs und zu konkreten NPM-Reformen	198
6.4.4	Standpunkte zur Öffnung der Hochschule	206
6.4.5	Ansichten zur vertikalen Differenzierung der Hochschulen	207
6.5	Berufliche Zufriedenheit und Arbeitsbedingungen	209
6.5.1	Beurteilung der Forschungs- und Lehrbedingungen im internationalen Vergleich	210
6.5.2	Zusammenhang zwischen soziodemographischen Merkmalen und beruflicher Zufriedenheit	211
6.5.3	Zusammenhang zwischen Arbeitsbedingungen und beruflicher Zufriedenheit	216
6.5.4	Soziodemographische Unterschiede bei der Beurteilung der Arbeitsbedingungen	223
6.6	Internationale Mobilität und internationale Aktivitäten	228
6.6.1	Internationalität des Bildungs-/Berufsverlaufs	229
6.6.2	Internationale Publikationen	233
6.6.3	Berufliche Auslandstätigkeiten	235
6.6.4	Nichtdeutsche Sprachen in Forschung und Lehre	235

6.6.5	Interkulturelle Aktivitäten	239
6.6.6	Zusammenhänge internationaler Aktivitäten	240
6.7	Zuwanderungsgeschichte, familiäre Situation und Zukunftspläne	242
6.7.1	Gründe und Kontext der Zuwanderung	243
6.7.2	Partnerschaft im Kontext der Migration und aktuell	247
6.7.3	Vereinbarkeit von Elternschaft und Karriere	253
6.7.4	Berufliche Zukunftsplanung	256
6.7.5	Nachberufliche Zukunftsplanung	265
6.8	Integration, soziale Teilhabe und Transnationalität	268
6.8.1	Kontakte und Kommunikation zu unterschiedlichen Gruppen in Deutschland	268
6.8.2	Cluster zu interkulturellen Interaktionen	271
6.8.3	Verbindungen ins Herkunftsland	276
6.9	Vor- und Nachteile aufgrund von nationaler/ethnischer Herkunft, Geschlecht, Alter und Religion	279
6.9.1	Ausmaß der Vor- und Nachteile aufgrund verschiedener Merkmale	280
6.9.2	Erfahrungsbeispiele Vorteile	284
6.9.3	Erfahrungsbeispiele der Nachteile	286
6.9.4	Einfluss der Herkunft auf die wissenschaftliche Karriere und die berufliche Themenwahl	289
6.10	Selbstverständnis der Professoren mit Migrationshintergrund	292
6.10.1	Argumentationsmuster für ein Selbstverständnis als internationaler Professor	295
6.10.2	Argumentationsmuster gegen ein Selbstverständnis als internationaler Professor	299
7	Diskussion und Schlussfolgerungen	303
7.1	Beitrag für die Hochschulforschung	303
7.1.1	Besonderheiten von Professoren mit Migrationshintergrund im Vergleich	306
7.1.2	Erkenntnisse über den Einfluss von Zuwanderungszeitpunkt, Nationalität und regionaler Herkunft	310

7.1.3	Erkenntnisse über den Einfluss von Geschlecht, sozialer Herkunft und Alter	314
7.1.4	Erkenntnisse über den Einfluss von Fächergruppen, Hochschularten und Besoldungsgruppen	318
7.1.5	Empfehlungen für das Design zukünftiger Forschungsvorhaben	320
7.2	Beitrag für theoretische Fundierung der Hochschulforschung	325
7.2.1	Migrationshintergrund als erster Zugang zur Untersuchung von Ungleichheit	328
7.2.2	Regionale Herkunft als Ungleichheitsdimension	334
7.2.3	Migrationshintergrund als ein Merkmal im Kontext von Diversität	335
7.2.4	Potentiale migrantischer Wissenschaftler im Kontext von Diversität und Internationalität	340
7.2.5	Theoretische Erkenntnisse über Migration und Teilhabe im Hochschulwesen	342
7.3	Beitrag für Hochschulentwicklung und Governance	348
7.4	Professoren mit Migrationshintergrund – Benachteiligte Minderheit oder Protagonisten internationaler Exzellenz?	355
	Erratum zu: Professoren mit Migrationshintergrund	E1
	Kurzer Exkurs	359
	Anhang	365
	Literaturverzeichnis	369