

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	3
1 Von der Familienkindheit zur Kindheit in Institutionen	7
1.1 Zielstellungen	10
1.2 Methodische Vorgehensweise	11
2 Thematisierung von sozialer Ungleichheit	13
2.1 Soziale Herkunft	13
2.2 Sozio-ökonomischer Status.....	15
2.3 Das formale Bildungsniveau der Eltern	17
2.4 Bildungsentscheidungen der Eltern	18
2.5 Ethnische Herkunft	18
2.6 Kinder mit Behinderung	21
2.7 Angebots- und Infrastruktur.....	22
3 Thematisierung von Chancengleichheit.....	25
3.1 Die Rolle der Kindertageseinrichtung	25
3.2 Primärer Aspekt für Chancenungleichheit – Armut.....	28
3.3 Chancengleichheit als Gesellschaftsaufgabe.....	29
4 Perspektive der Eltern.....	33
4.1 Versorgungslücken durch Angebotsstruktur	34
4.2 Einfluss des Angebotsmangels auf das Familieneinkommen.....	36
4.3 Mangelnde Möglichkeiten der Einflussnahme auf die Qualität	36
4.4 Soziale Segregation durch unterschiedliche Qualität.....	37
4.5 Gründe des Nichtbesuchs aus Sicht der Eltern	37
5 Perspektive der Erzieherinnen und Erzieher.....	43
5.1 Allgemeine Arbeitsplatzsituation.....	43
5.2 Arbeit mit Kindern sozial benachteiligter Familien	43
5.3 Arbeit mit Kindern mit Migrationshintergrund.....	44
5.4 Qualifikation der Erzieherinnen und Erzieher.....	45
6 Vorschläge und Lösungen zum Abbau sozialer Ungleichheit	47
6.1 Qualität von Kindertageseinrichtungen	47
6.2 Gebührenfreiheit	48
6.3 Information.....	48
6.4 Frühzeitige Begleitung der Eltern als öffentliche Aufgabe.....	49
6.5 Ausbau der Kindertageseinrichtungen.....	49
7 Desiderate und Forschungsdefizite	51
7.1 Zukünftige Forschungsfragen	55

8	Fazit zur Thematisierung sozialer Ungleichheit im Bereich frühkindliche Bildung	57
9	Handlungsempfehlungen	61
10	Literatur.....	69
	Über die Hans-Böckler-Stiftung	75