

Indice

Parte prima Introduzione

1.	Presentazione <i>di Silvia Dal Negro e Piera Molinelli</i>	13
2.	Repertori plurilingui: alcune nozioni di base <i>di Silvia Dal Negro e Piera Molinelli</i>	16
2.1.	Il concetto di repertorio e le sue sfaccettature	16
2.2.	Fattori sociali e fattori individuali	18

Parte seconda Analisi di repertori

3.	Repertori plurilingui in contesto minoritario <i>di Silvia Dal Negro</i>	23
3.1.	Premessa	23
3.2.	La raccolta dei dati	24
3.3.	I codici a contatto	27
3.4.	Plurilinguismo e diglossia in prospettiva diacronica	30
3.5.	Il repertorio linguistico	34
3.6.	Considerazioni conclusive	41
4.	Analisi dei reticoli sociali e comportamento linguistico di parlanti plurilingui <i>di Alessandro Vietti</i>	43
4.1.	Il reticolo sociale: una breve introduzione	43

4.2.	Applicazione dell'analisi dei reticoli sociali allo studio della lingua	46
4.2.1.	Reticoli sociali e sociolinguistica / 4.2.2. Reticoli sociali e plurilinguismo	
4.3.	Reticoli sociali e lingue in contatto: gli immigrati peruviani a Torino	51
4.4.	Conclusioni	60
5.	Plurilinguismo e immigrazione: la comunità ghanese in provincia di Bergamo di <i>Federica Guerini</i>	62
5.1.	Immigrazione e repertori linguistici complessi	62
5.2.	La situazione sociolinguistica di partenza	66
5.3.	Il repertorio della comunità ghanese in provincia di Bergamo	70
5.4.	Conclusioni	77

Parte terza Interazioni plurilingui

6.	Plurilinguismo nella conversazione di <i>Silvia Dal Negro</i>	81
6.1.	Introduzione	81
6.2.	Quattro lingue, una sola conversazione: un invito per il caffè a Issime	83
6.3.	Codice misto a Rimella: dalle memorie orali di un anziano	88
6.4.	Considerazioni conclusive	92
7.	Interazione e plurilinguismo in classe di <i>Chiara Ghezzi e Roberta Grassi</i>	95
7.1.	Introduzione	95
7.1.1.	La classe plurilingue: un contesto complesso / 7.1.2. Caratteristiche dell'interazione in classe: un contesto particolare	
7.2.	Il contesto: una variabile nell'interazione in classi plurilingui	98
7.2.1.	La co-costruzione del contesto / 7.2.2. Analisi dei dati	
7.3.	Un evento comunicativo nella classe plurilingue: l'interrogazione disciplinare	107
7.3.1.	Specificità della classe disciplinare plurilingue / 7.3.2. Il repertorio nella classe plurilingue / 7.3.3. Osservazioni sui dati	
7.4.	Conclusioni: il plurilinguismo in classe come presenza di sfondo	119

Parte quarta

Conclusione

.	I parametri della comunicazione nel contesto plurilingue di <i>Piera Molinelli</i>	125
.1.	Premessa	125
.2.	Per un modello della comunicazione in contesto plurilingue	126
.3.	Ruoli interazionali	129
.4.	In chiusura	132

Materiali

.	Costruzione di un reticolo sociale	135
.	Questionario di autovalutazione e biografie sociolinguistiche	137
.	Norme di trascrizione delle interazioni	150
	Bibliografia	151
	Indice dei nomi	157
	Indice analitico	159