

Inhalt

Kap. 1	Einleitung.....	11
Kap. 2	Kindliche Persönlichkeit und Identität.....	15
Kap. 2.1	Identität und Identitätsarbeit	17
Kap. 2.2	Zwischenfazit: identitätsfördernde Kompetenzen	23
Kap. 3	Stand der Forschung: Ausgewählte Persönlichkeitseigenschaften von Kindern	31
Kap. 3.1	Bindung in der frühen und mittleren Kindheit	31
Kap. 3.2	Kindliches Selbstkonzept.....	39
Kap. 3.3	Emotionale Kompetenzen: Empathie	45
Kap. 3.4	Handlungskompetenzen: Selbstwirksamkeit von Kindern.....	51
Kap. 3.5	Verhaltensbezogene Outcomes: Internalisierung – Externalisierung	58
Kap. 3.6	Zwischenfazit.....	64
Kap. 4	Theoretische Entwicklungslinien kindlicher Persönlichkeit im Kontext sozialer Einbettung	67
Kap. 4.1	Person-Kontext-Dynamik im sozialökologischen Ansatz	69
Kap. 4.2	Zwischenfazit.....	84
Kap. 5	Daten, Methoden und deskriptive Ergebnisse	95
Kap. 5.1	Kindersurveys in Deutschland: eine Bestandsaufnahme.....	95
Kap. 5.2	Daten und Operationalisierung.....	100
Kap. 5.3	Angewandte Methoden und Sample	107
Kap. 5.4	Deskription des Samples und ausgewählte Persönlichkeitsmerkmale im Zeitverlauf.....	111
Kap. 6	Hypothesen und empirische Analysen.....	117
Kap. 6.1	Mikrokontext Familie.....	118
Kap. 6.2	Mikrokontext Schule.....	166
Kap. 6.3	Mikrokontext Freunde	178
Kap. 6.4	Mesokontextuelle Einbettung.....	189
Kap. 6.5	Exosystem: Erwerbstätigkeit der Eltern	205
Kap. 6.6	Makrokontext: Wohnumwelt	218
Kap. 6.7	Resümee der kontextuellen Einflüsse	223
Kap. 6.8	Typisierungen kindlicher Persönlichkeiten und kontextuelle Einbettung.....	228

Kap. 7 Fazit und Ausblick.....	233
Literatur	237
Anhang.....	279