

Micheline THOMAS-DESPLEBIN

L'ÉDUCATION EN FAMILLE
« TRÈS NOMBREUSE »

Une école de la réussite

Préface de Bertrand BERGIER

L'Harmattan

Sommaire

Préface de Bertrand BERGIER	9
Introduction	11
Chapitre I. Contexte de l'étude	17
1 - Mode d'approche	19
2 - Présupposés théoriques et position du chercheur	29
3 - Etat des lieux de la « famille très nombreuse »	37
4 - Contexte socio-historique des familles	43
Chapitre II. Notions de base pour l'étude	49
1 - Famille et « famille nombreuse »	53
2 - Situation éducative en « famille très nombreuse »	77
3 - Education, éducation tout au long de la vie	95
4 - Coéducation et co-éducation	129
5 - Réussir	135
Chapitre III. Caractéristiques de la trajectoire sociale des personnes	143
1 - Paramètres de la trajectoire sociale	145
2 - Réussite de la trajectoire sociale : constats	153
Chapitre IV. Système éducatif de la famille « très nombreuse ». Savoirs du quotidien, savoirs existentiels	181
1 - Modèles	185
2 - Cadre éducatif	187
3 - Apprentissages	199
4 - Relations internes à la famille ou qualité du « bain environnemental »	215
5 - Phénomènes inhérents au collectif, au vivre ensemble : principe « phéromonal », principe d'essaimage	219
6 - Idéal-type du processus éducatif	227
7 - Impact de la « famille nombreuse » dans le devenir individuel	233
Conclusion	247
Bibliographie	255