

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
2. Ausgangspunkt und Fragestellung	11
2.1 Verwendung der Begriffe Geschlecht und Gender	11
2.2 Verortung der Forschungsfrage im Kontext der Geschlechterforschung	12
2.3 Stand der Forschung zur Fragestellung	15
2.4 Forschungsdesign	20
2.5 Forschungsmethodisches Vorgehen bei der Datenauswertung	23
3. Einrichtungsporträts	29
4. Interaktionen	31
4.1 Interaktionen zwischen Kindern, Eltern und Fachkräften beim Ankommen	31
4.1.1 Ankommenssituationen mit Müttern	31
4.1.2 Ankommenssituationen mit Vätern	36
4.2 Interaktionen zwischen weiblichen Fachkräften und Kindern	42
4.2.1 Aktivitäten anbieten und begleiten	42
4.2.2 Loben, ermuntern, bestärken	47
4.2.3 Reglementierungen	52
4.2.4 Körperkontakt	58
4.2.5 Affektregulierung	65
4.2.6 Körpernahe Care-Aktivitäten und interdependente Unterscheidungen	74
4.2.7 Attribuierungen und das Zusammenwirken von <i>gender, race</i> und <i>class</i>	83
4.3 Interaktionen zwischen männlichen Fachkräften und Kindern	88
4.4 Interaktionen der Kinder untereinander	93
4.4.1 Interaktionen Mädchen – Jungen	94
4.4.2 Interaktionen Mädchen – Mädchen	98

4.4.3	Interaktionen Jungen – Jungen	99
4.4.4	Unterschiede zwischen den Einrichtungen im Hinblick auf Materialausstattung und deren Nutzung durch die Kinder	102
4.4.5	Konflikterfahrungen der Kinder	103
5.	Interviews mit den Fachkräften	113
5.1	Konstruktion moderner Mutter- und Vaterbilder durch die Fachkräfte	113
5.2	Konstruktion des Bedarfs an gemischtgeschlechtlichen Teams	117
5.3	Neutralitätsanspruch als Zensor	122
5.4	Zwischen Binarität und Flexibilität	125
6.	Interviews mit den Eltern	129
6.1	Sekundäre Rechtfertigung des Wunschgeschlechts	129
6.2	Geschlechterfrage im Entweder-oder-Dualismus	133
6.3	Optimierungsparadigma – kindliche Schwäche hat keinen Raum	139
6.4	Idealisierung von Stärke im Kontext von Migration und Prekariat	141
7.	Fazit der Empirie und Schlussfolgerungen für eine genderreflektierte Pädagogik und Forschung	147
7.1	Geschlechterkonstruktionen der Kinder	147
7.2	Nähe- und Distanzorientierung	149
7.3	Körper, Geschlecht und Differenz	152
7.4	Relevanzsetzung und Neutralisierung von Geschlecht	159
7.5	Offene Geschlechterräume	163
7.6	Bedeutung von Raumgestaltung und Materialauswahl	164
7.7	Bedeutung der mikrostrukturellen Rekonstruktion	165
7.8	Grenzen und Perspektiven	166
7.9	Genderreflektiertes Arbeiten	167
	Literatur	171
	Anhang: Altersangaben der Kinder bei Forschungsbeginn	183