

Jean-François BRUNEAUD

Chroniques de l'ethnicité quotidienne
chez les Maghrébins français

L'Harmattan
5-7, rue de l'École-Polytechnique
75005 Paris
France

L'Harmattan Hongrie
Hargita u. 3
1026 Budapest
HONGRIE

L'Harmattan Italia
Via Degli Artisti
1510214 Torino
ITALIE

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-----------|
| TABLE DES MATIÈRES | 5 |
| I- introduction | 11 |
| A – Crise et mutation de l'universel républicain et ethnicisation des rapports sociaux | 11 |
| B - Culture française ou cultures de France | 16 |
| II - Méthodologie | 21 |
| A – Mise au point conceptuelle | 21 |
| B - Le choix d'un croisement méthodologique | 22 |
| C - Le recueil des données | 23 |
| 1- Le questionnaire | 23 |
| a) Objectifs du questionnaire | 23 |
| b) Passation des questionnaires | 26 |
| 2- Les entretiens | 27 |
| D – Les terrains d'enquête | 29 |
| 1- Roubaix | 29 |
| a) Le Cul de Four | 29 |
| b) L'Hommelet | 30 |
| 2- Les Hauts de Garonne | 31 |
| III - APPROCHE ÉPISTÉMOLOGIQUE ET THÉORIQUE DE L'ETHNICITÉ | 33 |
| A- La difficile émergence d'un concept | 33 |
| De l'origine des termes | 36 |
| B- Les fonctions de l'ethnicité | 38 |
| 1- Une fonction d'organisation identitaire et de classification sociale. | 38 |
| 2- Une fonction mobilisatrice | 39 |
| 3- Une fonction rationnelle | 40 |
| C- Du point de vue méthodologique | 40 |
| D- Cadre théorique d'analyse | 42 |
| 1- Quelle définition de l'ethnicité ? | 42 |
| 2- Ethnicité et race | 44 |
| 3- Ethnicité et culture | 44 |
| 4- Ethnicité et domination/subordination | 50 |
| 5- Ethnicité et reconnaissance identitaire | 54 |
| 6- Ethnicité et interactionnisme | 57 |

| | |
|--|-----------|
| 7- Ethnicité et stigmaté | 58 |
| 8- La désorganisation sociale | 59 |
| 9- Une position constructiviste | 62 |
| IV – DE LA COLONISATION À L'IMMIGRATION : LA CONSTRUCTION D'UNE ETHNICITE | 63 |
| A- La notion de Maghrébin | 63 |
| B- La colonisation une première phase d'ethnisation ? | 64 |
| 1- Colonisation et immigration : les valeurs républicaines malmenées | 65 |
| 2- Une mémoire à retrouver | 69 |
| C- L'émigration – immigration | 70 |
| 1- Une immigration nord-africaine d'origine rurale et urbaine populaire | 70 |
| 2- La construction de l'objet immigration | 72 |
| 3- L'immigration familiale | 75 |
| D- D'une ethnicité officielle à une ethnicité clandestine | 77 |
| 1- Un apartheid anthropologique | 77 |
| 2- D'une ségrégation colonialiste à une ethnisation post-coloniale. | 79 |
| E- Nature et espaces de l'ethnicité en France | 80 |
| 1- La nature de l'ethnicité française | 80 |
| 2- Une distribution spatiale ethniciante | 81 |
| 3- Rôle des membres des communautés dans la construction de l'ethnicité | 83 |
| V- Homogénéisation ethnique et hétérogénéité identitaire | 87 |
| A- Du Nord-africain au Maghrébin, en passant par le Beur : | |
| Constitution d'un groupe ethnique | 87 |
| 1- L'identité maghrébine | 89 |
| 2- Une identité bilatérale | 90 |
| B- Les différents niveaux de l'identité maghrébine | 93 |
| 1- L'immigration de travail ou les générations de la rupture | 96 |
| a) Une immigration multi-générationnelle | 96 |
| b) Des familles nombreuses | 97 |
| c) De faibles niveaux d'études et de bas niveaux de qualification | 98 |
| 2- L'immigration de regroupement familial de conjoints | 99 |
| a) Une immigration essentiellement féminine | 100 |
| b) Un âge d'émigration et une durée de résidence disparates | 100 |
| c) Niveaux d'études et de qualifications faibles | 101 |
| d) Des familles nombreuses | 103 |
| 3- L'immigration familiale des enfants, ou la génération de la transition | 103 |
| a) Trois catégories distinctes | 104 |
| b) Des générations d'âge diversifiées | 104 |
| c) Une catégorie d'âge adulte | 105 |
| d) Des immigrés majoritairement français | 106 |

| | |
|--|------------|
| e) Des catégories socio-professionnelles et des niveaux de qualification diversifiés | 106 |
| 4- L'immigration d'études | 107 |
| a) Un âge d'arrivée relativement homogène | 107 |
| b) Un fort taux d'individus en cours d'études | 108 |
| c) Des situations matrimoniales contrastées | 108 |
| d) Le choix de la naturalisation s'accroît avec la durée de résidence | 108 |
| 5- La deuxième génération locale | 109 |
| a) Plusieurs générations d'âge | 109 |
| b) Des catégories socio-professionnelles variées | 110 |
| c) Des origines sociales modestes | 110 |
| 6- La troisième génération locale | 110 |
| a) Une relative homogénéité d'âge | 110 |
| b) Une génération française | 111 |
| 7- Récapitulatif | 111 |
| C- Des pratiques constitutives de l'identité | 112 |
| 1- Origine sociale | 113 |
| 2- Pratiques sociales et culturelles | 115 |
| a) Français, arabe, berbère : une maîtrise et une utilisation variables : | 115 |
| 1) 100% francophones | 117 |
| 2) 100% arabophones | 117 |
| 3) Maîtrise des langues en fonction de l'origine et des types d'immigration | 118 |
| 4) Langue du dehors, langue du dedans | 119 |
| b) L'ethnic business : un marqueur identitaire | 123 |
| Viande halal et produits alimentaires en tête des ventes | 124 |
| c) Les loisirs | 125 |
| 1) Les visites entre amis : un loisir partagé | 126 |
| 2) La musique | 128 |
| 3) Les autres loisirs | 130 |
| d) Les fêtes | 132 |
| 1) Une division marquée par la célébration des fêtes françaises | 134 |
| 2) Les « orthodoxes » | 134 |
| 3) Les semi-orthodoxes | 136 |
| 4) Les hétérodoxes | 138 |
| 3- Attaches culturelles et liens avec le pays d'origine | 140 |
| a) Nationalité française et degré d'attache au pays d'origine | 142 |
| b) La télévision par satellite | 143 |
| c) Attaches au pays de nature matérielle | 146 |
| d) Les attaches familiales | 148 |
| e) Attaches culturelles et liens au pays d'origine | 150 |
| f) Visites au pays d'origine | 152 |
| g) Génération d'âge et nature des liens au pays d'origine | 152 |
| h) Liens avec le pays d'origine : récapitulatif | 153 |
| 4- Représentations et pratiques matrimoniales | 154 |

| | |
|--|-----|
| a) Mariage musulman et mariage traditionnel | 154 |
| b) Endogamie et exogamie | 155 |
| c) Tradition, religion et mariage | 156 |
| 1) L'exogamie orthodoxe | 157 |
| 2) L'endogamie religieuse | 159 |
| 3) L'endogamie ethno-religieuse | 160 |
| 4) L'endogamie des femmes | 160 |
| 5) L'exogamie | 161 |
| d) Entre représentations et pratiques | 161 |
| 5- Sociabilité et intégration | 163 |
| a) Les réseaux d'amitié | 164 |
| b) Contexte et interactions | 168 |
| 6- Pratiques religieuses | 171 |
| a) Croyants et non-croyants | 172 |
| b) Le degré de pratique religieuse | 175 |
| c) Typologie des pratiquants | 177 |
| d) Des déterminants de la pratique religieuse | 178 |
| 1) Pratique religieuse, type d'immigration et classes d'âge | 179 |
| 2) Pratique religieuse et situation matrimoniale et familiale | 182 |
| 3) Pratique religieuse, origine nationale et appartenance ethnique | 183 |
| 4) Transmission des valeurs religieuses et culturelles | 185 |
| 5) Pratique religieuse et culture arabo-musulmane | 186 |
| e) Pratique religieuse, conclusion | 188 |
| 7- Conclusion : Les pratiques sociales et culturelles révélatrices d'une variété d'identités et d'une homogénéité ethnique | 188 |

VI- Construction quotidienne de l'ethnicité dans la République française **193**

| | |
|--|------------|
| A- Désignations, imputations et auto-désignation | 193 |
| 1- À propos de la labellisation. | 193 |
| 2- Le maintien des frontières ethniques | 195 |
| B – La famille maghrébine entre marqueurs sociaux et ethniques | 199 |
| 1- Les familles stables | 199 |
| 2- Les familles en détresse | 199 |
| 3- La famille maghrébine | 200 |
| C - La famille, berceau de l'ethnicité | 202 |
| 1- Le prénom | 202 |
| 2- La vie quotidienne | 208 |
| a) L'alimentation et les pratiques alimentaires | 208 |
| b) La célébration des fêtes | 212 |
| 1) Les fêtes « minoritaires » : un affermissement identitaire endogène et un renforcement des frontières | 212 |
| 2) Les fêtes françaises : une non-participation ethnicisante et parfois frustrante | 215 |

| | |
|---|------------|
| 3) Halloween : une fête collective _____ | 218 |
| 3- La transmission des valeurs et les pratiques éducatives _____ | 219 |
| a) Le contrôle des sorties _____ | 220 |
| b) Entre transmission des valeurs religieuses et traditionnelles : l'ambiguïté. _____ | 223 |
| 1) Deux notions morales fondamentales : <i>hachuma</i> et <i>haram</i> _____ | 224 |
| 2) Traditions culturelles et religion _____ | 224 |
| 3) La place de la religion dans l'éducation familiale _____ | 226 |
| 4) L'honneur _____ | 234 |
| c) Le principe de visibilité _____ | 235 |
| D – L'ethnicité à l'école _____ | 237 |
| 1-Nature des relations inter-ethniques à l'école _____ | 237 |
| a) La remise en cause du mythe républicain ? _____ | 238 |
| b) Discriminations et racisme à l'école _____ | 242 |
| 2- Familles populaires et ethnicité à l'école _____ | 246 |
| a) Ethnicisation des causes économiques et sociales _____ | 246 |
| b) Les familles maghrébines face à l'école _____ | 249 |
| 3- Culture et ethnicité à l'école _____ | 261 |
| a) Le syndrome du chien ou la déférence dans la différence _____ | 262 |
| b) Sauver l'honneur _____ | 264 |
| 1) L'usage de la langue arabe : un point d'achoppement _____ | 266 |
| 2) La rencontre des eux et des nous : l'honneur malmené _____ | 268 |
| 3) Le poids des mots et leur ambiguïté _____ | 269 |
| 4) La double honte _____ | 271 |
| 4- Islam et ethnicité à l'école _____ | 274 |
| a) L'application du principe de visibilité _____ | 275 |
| 1) Le ramadan _____ | 276 |
| 2) L'absence pendant les fêtes _____ | 280 |
| 3) L'assiette laïque _____ | 282 |
| b) Les signes extérieurs d'appartenance _____ | 284 |
| 1) Ici, on est en France _____ | 284 |
| 2) Opposition et refus _____ | 287 |
| c) En conclusion _____ | 288 |
| VII - Conclusion _____ | 291 |
| A- D'un point de vue général _____ | 291 |
| B- De la construction ethnique _____ | 292 |
| C- La France ethnique ? _____ | 295 |
| D- Entre craintes et ouverture : quel modèle d'intégration ? _____ | 296 |
| BIBLIOGRAPHIE _____ | 299 |
| Table des tableaux _____ | 307 |