

# Inhalt

|                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Einleitung .....                                                                                                                   | 1   |
| 1. Vorbemerkung .....                                                                                                                 | 1   |
| 2. Eine sozialisationshistorische Bildungsgeschichte des Kaiserreichs:<br>Grundlagen und Forschungsperspektiven .....                 | 5   |
| 3. Konzeption des Buchs und Untersuchungsgegenstand .....                                                                             | 18  |
| 4. Fragestellungen, Analyseperspektiven und Stand der Forschung<br>zum deutschen Kaiserreich .....                                    | 31  |
| 5. Quellenlage und Auswertungsmethodik .....                                                                                          | 41  |
| II. Paar-Positionen:<br>Eheschließungen und Ehebeziehungen im Kaiserreich .....                                                       | 47  |
| 1. Ein Brief am Beginn des Kaiserreichs: Bürgerliche Lebensform<br>und Lebensideale in einer Unternehmerfamilie .....                 | 47  |
| 2. Ein Familienunternehmen im Kaiserreich. Anmerkungen zu<br>Unternehmen und Familie bis zur Jahrhundertwende .....                   | 49  |
| 3. Zwischen Biedermeier und Bismarckära:<br>Wilhelm Colsman und Adele Bredt .....                                                     | 58  |
| 3.1 Eheschließung und Beziehungsbeginn in den 1850er Jahren .....                                                                     | 58  |
| 3.2 Von den 1850er zu den 1890er Jahren: Verhandlungen über<br>Gleichrangigkeit und Lebensformen .....                                | 65  |
| 3.3 Das Lebensmodell der Balance: Die bürgerliche Lebensform<br>und das Gefühl .....                                                  | 77  |
| 3.4 Regionalität und Globalität: Bürgerliche Welten<br>und die nationale Politik .....                                                | 80  |
| 4. Firma, Nerven und Familie:<br>Emil Colsman und Mathilde Schniewind .....                                                           | 89  |
| 5. Maschinen und Tempo:<br>Paul Colsman und Elisabeth Barthels .....                                                                  | 103 |
| 6. Gefühl und Unternehmen:<br>Peter Lucas Colsman und Tony Klincke .....                                                              | 130 |
| 7. Ausblick und Forschungsperspektiven .....                                                                                          | 137 |
| III. In der Familie:<br>Frühkindliche Erziehung und Sozialisation .....                                                               | 141 |
| 1. Die Familie als Ort für Kinder .....                                                                                               | 141 |
| 2. Kinderwille und geistige Entwicklung:<br>Bürgerliche Familienerziehung und -sozialisation<br>in den 1860er und 1870er Jahren ..... | 152 |

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Von den 1880er Jahren bis zur Jahrhundertwende:<br>Kontinuitäten und Veränderungen in der frühkindlichen<br>Erziehung und Sozialisation .....        | 178 |
| 4. Ausblick und Forschungsperspektiven .....                                                                                                            | 195 |
| IV. Jungen außer Haus:<br>Schulbesuch und Sozialisation der männlichen Kinder und<br>Jugendlichen zwischen Reichsgründung<br>und Erstem Weltkrieg ..... |     |
| 1. Vorbemerkung .....                                                                                                                                   | 199 |
| 2. Institutionalisierte höhere Bildung im deutschen und englischen<br>Bürgertum im Vergleich .....                                                      | 202 |
| 3. Sozialisationsordnungen .....                                                                                                                        | 211 |
| 4. Schulische Sozialisation zwischen Reichsgründung<br>und Erstem Weltkrieg .....                                                                       | 224 |
| 4.1 Die Schulsituation in Langenberg unter Berechtigungs-<br>und Geschlechteraspekten .....                                                             | 224 |
| 4.2 Vorgeschichte in den 1840er Jahren:<br>In Herrn Kortegarns Institut .....                                                                           | 228 |
| 4.3 Away from home: Herkunfts- und Ersatzfamilien<br>mit Disziplinproblemen in den 1870er und 1880er Jahren .....                                       | 240 |
| 4.4 Schulische Sozialisation zwischen Jahrhundertwende<br>und Erstem Weltkrieg .....                                                                    | 272 |
| 5. Fazit und Forschungsperspektiven .....                                                                                                               | 291 |
| V. Ein Mädchen werden:<br>Mädchensozialisation von 1850 bis 1918 .....                                                                                  |     |
| 1. Vorgeschichte in der Mitte des 19. Jahrhunderts .....                                                                                                | 299 |
| 1.1 Mädchen mit Indianerbuch .....                                                                                                                      | 299 |
| 1.2 Mädchen ohne Indianerbuch .....                                                                                                                     | 309 |
| 2. Mädchenbildung in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts:<br>Mädchenpensionate und Haustochterstellen .....                                         | 316 |
| 2.1 Sozialisationsordnungen für bürgerliche Mädchen .....                                                                                               | 316 |
| 2.2 Allgemeine Merkmale von Mädchenpensionaten .....                                                                                                    | 318 |
| 2.3 Das Institut Huyssen am Niederrhein: Mädchensozialisation<br>im Pensionat in weiblichen Kontexten .....                                             | 322 |
| 2.4 Haustochterstellen .....                                                                                                                            | 331 |
| 3. Höhere Töchter Schulen und Mädchenpensionate vor der<br>Jahrhundertwende: Unternehmertöchter zwischen<br>Bildungsambitionen und Eheschließung .....  | 336 |
| 4. Nach 1900: Neue Perspektiven für Mädchen .....                                                                                                       | 361 |
| 5. Fazit und Forschungsperspektiven .....                                                                                                               | 366 |

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| VI. Ein Jahr der Freiheit:                                                                                                           |     |
| Einjährige, Militär und Männlichkeit im Kaiserreich .....                                                                            | 371 |
| 1. Der Sozialmilitarismus im Kaiserreich als Forschungsproblem .....                                                                 | 371 |
| 2. Der einjährig-freiwillige Militärdienst:                                                                                          |     |
| Rahmenbedingungen des Militärjahres .....                                                                                            | 385 |
| 3. Die Einjährig-Freiwilligen beim Militär: Sozialisationserfahrungen<br>zwischen Herkunftsfamilie, Kaserne und Großstadtleben ..... | 397 |
| 4. Männlichkeit und Sexualität in der Metropole .....                                                                                | 419 |
| 5. Ausblick und Forschungsperspektiven .....                                                                                         | 438 |
| VII. Der Erste Weltkrieg als Jugend- und Generationserfahrung ..                                                                     | 439 |
| 1. Vorbemerkung: Das Ausland ist nah .....                                                                                           | 439 |
| 2. Das ‚Augusterlebnis‘ und der ‚Geist von 1914‘:                                                                                    |     |
| Mythen und Realitäten .....                                                                                                          | 442 |
| 3. Der Krieg als Generationserfahrung: Eltern, Söhne und Töchter ...                                                                 | 454 |
| 3.1 Die ältere Generation im Gespräch über den Krieg .....                                                                           | 454 |
| 3.2 Die Kriegsbereitschaft der bürgerlichen Jugend .....                                                                             | 461 |
| 3.3 Kriegserfahrungen der jüngeren Generation:                                                                                       |     |
| Interpretationen im Austausch mit der ‚Heimatfront‘ .....                                                                            | 464 |
| 4. Ausblick und Forschungsperspektiven .....                                                                                         | 480 |
| VIII. Schlussbetrachtung .....                                                                                                       | 485 |
| Anlagen .....                                                                                                                        | 493 |
| Die Personen .....                                                                                                                   | 493 |
| Die Teilhaber des Unternehmens Gebrüder Colsman                                                                                      |     |
| im Kaiserreich .....                                                                                                                 | 495 |
| Unternehmensgründungen von Söhnen im Kaiserreich,<br>die nicht Teilhaber von Gebrüder Colsman wurden .....                           | 495 |
| Quellen und Literatur .....                                                                                                          | 496 |