

## Inhaltsverzeichnis

<b>I.</b>	<b>Einleitung: Vom Atem und Leben sprachlicher Zeichen .....</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>Linguistische Grundlagen .....</b>	<b>17</b>
1.	Sprachtheoretische und sprachphilosophische Grundlagen .....	17
1.1	Wilhelm von Humboldt: Sprechen und Handeln als "Weltansicht" .....	18
1.2	Ferdinand de Saussure: Sprache und Sprechen als soziale Einrichtung zwischen Arbitrarität und Konvention .....	21
1.3	Ludwig Wittgenstein: Sprachspiel und Lebensform .....	24
1.4	Interpretativität als Grundcharakter der Lebenspraxis: Einbindungen in die Gegenwartsphilosophie .....	28
2.	Grundlagen für eine soziopragmatisch orientierte Sprachgeschichts- schreibung .....	31
2.1	Historische Semantik als Bewußtseinsgeschichte .....	32
2.2	Historische Semantik als Mentalitätsgeschichte .....	35
3.	Sprache und Politik .....	37
3.1	Zum Analysegegenstand: Politische Sprache als Sprachtypus .....	37
3.2	Zentrale Funktionen politischer Sprache .....	40
4.	Bezeichnungskategorien und Analyseansätze im Kontext der pragmatisch-semantischen Sprachbetrachtung .....	45
4.1	Zum 'Begriffsbegriff' .....	46
4.2	Konnotationen .....	48
4.3	Schlagwörter .....	49
4.3.1.	Fahnenwörter .....	52
4.3.2	Stigmawörter .....	53

4.4	Ideologische Polysemie .....	54
4.5	Metaphern .....	55
4.6	Brisante Wörter und semantische Kämpfe .....	58
4.7	Thematisierungen .....	60
4.8	Zur empirischen Analyse .....	62
<b>III. Linguistisch relevante Phänomene in der Bildungspolitik .....</b>		<b>63</b>
1.	Die Sprache der ökonomisierten Bildung zwischen <i>Talent-Aktivierung</i> und <i>Akademiker-Inflation</i> .....	63
1.1	<i>Bildungskonjunkturen</i> - der bildungsökonomische Jargon .....	67
1.2	<i>Bildung, Qualifikation, Ausbildung</i> : semantische Abgrenzungen .....	80
1.2.1	<i>Qualifikation</i> - die neue Hochwertigkeit .....	82
1.2.2	Rehabilitationen von <i>Bildung</i> .....	89
1.2.3	Syntheseansätze .....	98
1.3	Naturgewalten-Metaphorik in der bildungspolitischen Diskussion ....	99
1.3.1	<i>Bildungswelle</i> und <i>Akademikerschwemme</i> .....	100
1.3.2	Exkurs: Die Vokabel <i>Akademiker-Proletariat</i> - ein Schreckbild als Vorbehaltsursprung .....	103
1.3.3	Kritische Nennungen der Naturgewalten-Metaphern .....	105
2.	Schulbezeichnungsreflexionen zwischen <i>Einheitsschule</i> und <i>Gesamtschule</i> .....	111
2.1	Das Kompositionselement <i>Einheit</i> als Fahne und Stigma: Die ( <i>differenzierte</i> ) <i>Einheitsschule</i> .....	112
2.2	Das Attribut <i>christlich</i> und die Gemeinschaftsschule .....	119
2.2.1	<i>Christlich</i> als Leitwort der C-Parteien .....	121
2.2.2	"Haltet den Dieb, dies Wort gehört uns!", oder: Der Alleinvertretungsanspruch auf das Attribut <i>christlich</i> .....	125
2.3	Schulformbezeichnungen als Sprachnormierungsansätze .....	132
2.3.1	<i>Mittelschule</i> - 'mittelmäßig' oder 'Schule der Mitte'?.....	135

2.3.2	Von <i>Volksschule</i> zu <i>Hauptschule</i> .....	140
2.4	Die Vokabel <i>Gesamtschule</i> in der öffentlichen Diskussion - Bezeichnungskonkurrenzen und Namensreflexionen .....	152
2.4.1	<i>Gesamtschule</i> als Tarnwort für <i>Einheitsschule</i> .....	154
2.4.2	<i>Additiv, integriert, offen und kooperativ:</i> attributive Ergänzungen und Alternativen zur Bezeichnung <i>Gesamtschule</i> und deren Diskussion .....	159
2.4.2.1	Die Schulbezeichnung <i>kooperative Gesamtschule</i> im CDU-Antrag und ihre Diskussion .....	162
2.4.2.2	Die Schulbezeichnung <i>Kooperative Schule</i> im SPD-Antrag und ihre Diskussion .....	167
2.4.3	<i>Versuchsschule, Angebotsschule</i> oder <i>Regelschule</i> - Kategorisierungskonkurrenzen .....	175
2.5	Schulformbezeichnungen als Weltbildspiegelungen - Schlußbetrachtung .....	181
3.	<i>Chancengleichheit</i> - eine Schlagwortgeschichte .....	183
3.1	<i>Gleiche Bildungschancen für alle:</i> die Vorläufer der Vokabel <i>Chancengleichheit</i> .....	185
3.2	<i>Chancengleichheit</i> als Hochwertwort der 60er Jahre .....	187
3.3	Zwischen <i>Öffnung der Chancen</i> und <i>Chancenvermehrung:</i> Nuancierungen und Stigmatisierungen von <i>Chancengleichheit</i> .....	190
3.3.1	Das Stigmaelement <i>Gleichheit</i> .....	192
3.3.2	Problematisierungen des Wortelements <i>Chance</i> .....	198
3.4	<i>Chancengleichheit</i> versus <i>Chancengerechtigkeit:</i> Ideologische Konkurrenz als Wortkonkurrenz .....	203
3.4.1	Von <i>Jedem das Seine</i> zu <i>Chancengerechtigkeit</i> .....	204
3.4.2	<i>Chancengerechtigkeit:</i> gerecht oder ungerecht? Kritikansätze .....	212
3.5	<i>Chancengleichheit</i> und <i>Chancengerechtigkeit</i> 'nach dem Sturm' - Rück- und Ausblicke .....	217

4.	<i>Reform, Demokratie, Demokratisierung, Mitbestimmung:</i> Leitwörter der Bildungsreform im politischen Meinungsstreit .....	227
4.1	Die Vokabel <i>Reform</i> im Kontext der sozial-liberalen Politik seit 1969 .....	228
4.1.1	<i>Reform</i> als lexikalisches Aushängeschild der sozial-liberalen Koalition .....	229
4.1.2	<i>Reform</i> als SPD-Fahnenwort im Spiegel der Opposition .....	231
4.1.2.1	Die Vokabel <i>Reform</i> als Fahne christdemokratischer Sprecher .....	232
4.1.2.2	<i>Reform, Revolution</i> oder <i>Reformitis</i> : Fahnenwortdemontagen .....	235
4.1.3	Die Vokabel <i>Reform</i> nach der Hochphase - Ausblicke .....	239
4.2	<i>Demokratie</i> und <i>Demokratisierung</i> : Ideologische Polysemie und ihre Konsequenzen .....	241
4.2.1	Der Begriff der Sozialdemokraten von <i>Demokratie</i> im Kontext der Bildungsreformdiskussion .....	243
4.2.2	<i>Demokratisierung</i> : die dynamisierte Demokratie als Zusatzfahnenwort .....	247
4.2.3	Der 'falsche' und der 'richtige' Begriff von <i>Demokratie</i> : Die Position der politischen Gegenseite .....	255
4.2.4	Die Vokabel <i>Demokratisierung</i> aus der Sicht konservativer Sprecher .....	258
4.3.	Semantische Abgrenzungen um <i>Mitbestimmung, Mitverantwortung</i> und <i>Mitverwaltung</i> im Kontext der Bildungspolitik .....	269
4.3.1	<i>Schülermitverwaltung</i> und <i>Schülermitverantwortung</i> .....	270
4.3.2	Von der <i>Schülermitverantwortung</i> zur <i>Schülermitbestimmung</i> .....	277
4.3.3	<i>Mitbestimmung</i> als Konfliktvokabel und Anreiz für lexikalische Alternativen .....	282
4.3.4	<i>Mitbestimmung</i> im positiv nennenden Wortgebrauch christdemokratischer Sprecher .....	289
4.3.5	<i>Mitbestimmung</i> als 'verratene' Vokabel - ein Ausblick .....	294
5.	<i>Elite, (Hoch-)Begabte, Auslese</i> : Wortrenaissancen .....	299
5.1	Die Rückkehr des Wortes <i>Elite</i> .....	301

5.1.1	<i>Elite</i> und <i>Auslese</i> als Stigmawörter: Die Ursprünge der Vorbehalte ...	303
5.1.2	Von der Wert- zur Funktionselite: <i>geistige, offene</i> und <i>Leistungselite</i> als rehabilitierende Wortentwürfe .....	312
5.1.2.1	Die Vokabel <i>Leistung</i> als Konfliktthema im Meinungsstreit der Parteien - ein Exkurs .....	324
5.1.3	<i>Elite</i> als Stigmawort während der 80er Jahre .....	334
5.1.4.	<i>Elite</i> heute - ein Blick auf neue Konjunkturen .....	343
5.2	<i>Begabung</i> und ( <i>Hoch-</i> ) <i>Begabte</i> .....	345
5.2.1	<i>Begabung</i> , ( <i>Hoch-</i> ) <i>Begabte</i> , <i>Begabtenauslese</i> : Die 'vorkritische' Phase .....	346
5.2.2	<i>Begabung</i> als <i>begaben</i> und <i>befähigt</i> statt <i>begabt</i> : Alternative Wortentwürfe vor den 80er Jahren .....	349
5.2.3	<i>Hochbegabte</i> und <i>Hochbegabtenförderung</i> als 'neue Wertewörter' der 80er Jahre .....	355
5.2.4	<i>Hochbegabt</i> , <i>spitzenbegabt</i> oder <i>schwerstbegabt</i> ? Kritische Stellungnahmen während der 80er Jahre .....	359
IV.	<b>Schlußbetrachtungen</b> .....	365
	<b>Literaturverzeichnisse</b> .....	369