

Sommaire

INTRODUCTION - Le moment actuel, d'une hypothèse de lecture	7
---	---

PREMIERE PARTIE

INDIVIDU ET CULTURE DE CLASSE LA LOGIQUE D'UNE CRISE

CHAPITRE 1. - <i>L'individu, une question d'histoire</i>	15
1 De l'individu à l'individuation	15
2 Destins prescrits, destins singuliers	24
3 Rapports marchands et individuation bourgeoise	34
4 Du côté des salariés	41
CHAPITRE 2. - <i>Boire et déboire : la culture ouvrière comme appropriation</i>	51
1 Manger et boire : la différence culturelle et son interprétation	53
2 Avoir une morale : le poids des conditions d'existence	62
3 Advenir : morale et luttes	68
4 Culture ouvrière et politique	73
CHAPITRE 3. - <i>Identité de classe et destinées personnelles : l'émergence du nouveau</i>	79
1 Identité ouvrière et mouvement révolutionnaire	80
2 Générations ouvrières et appropriation scolaire	85
3 La fin d'une culture de l'exclusion ?	93
4 L'individuation : contradictions et limites d'une transition historique	99

DEUXIEME PARTIE

**CULTURES D'ENTREPRISE, ECOLE, FAMILLE :
APPARTENANCES ET DESTINS INDIVIDUELS**

CHAPITRE 4. - <i>Le paternalisme : le servir, s'en servir, s'en sortir</i>	119
1 Une communauté bien structurée	120
2 Le père, le fils, le petit-fils	128
3 La conquête de l'autonomie	136
4 La crise : individualisme ou contre-hégémonie ?	144
CHAPITRE 5. - <i>Une jeunesse remuante</i>	155
1 La révolte des OS : quelques problèmes d'interprétation	155
2 Une « communauté » d'usine ?	158
3 L'âge et la génération	164
4 L'alliance des jeunes	169
5 De la concurrence inter-syndicale	171
6 Les difficultés d'une réponse stratégique au taylorisme	178
7 L'usure du temps	183
CHAPITRE 6. - <i>L'individu et l'organisation : le syndicalisme dans la crise</i>	189
1 Une affaire de conviction	189
2 L'évaluation des capacités	193
3 L'affaiblissement de la syndicalisation	196
4 Syndicalisme et culture d'entreprise	200
5 «L'expression directe» des salariés	204
6 Devenir individuel et maîtrise collective de l'avenir	209
CHAPITRE 7. - <i>L'issue scolaire : de quelques histoires de transfuges</i>	223
1 Sens et formes des mobilisations parentales	225
2 La mobilisation de l'enfant : l'école primaire	231
3 De la sixième à la troisième : la coupure des univers	237
4 De la seconde à la terminale : l'heure des crises et des choix	247
5 L'université, et après : l'impossible identité	253
CONCLUSION. - <i>Emancipation de l'individu, individualisme : loin de 68 ?</i>	259
BIBLIOGRAPHIE	269